

“藕育+”织就家校社共育网

成都市双流区怡心街道藕塘社区推动家庭教育服务迭代升级

□本报记者 陶岚文 / 图

为破解基层家庭教育服务碎片化、内容单一化、参与被动化等治理难题，持续健全家校社协同育人体系，近期，由成都市双流区怡心街道藕塘社区主办、成都市武侯区家嘉和社会服务中心承办的“心莲心·共话成长”家庭教育服务项目顺利落地实施。项目立足社会工作专业理念，创新打造“藕育+”家庭教育特色服务品牌，通过重塑服务模式、搭建服务矩阵、整合多方资源，推动社区家庭教育服务从“零散活动”向“系统赋能”迭代升级，切实筑牢基层家庭教育与未成年人思想道德建设工作根基。



立足专业赋能 精准破解基层家庭教育痛点

以往基层家庭教育服务多以单次讲座、节庆活动为主，存在重理论灌输、轻实践体验、缺乏系统性、难以长效推进等短板，无法精准适配新时代家庭多元化、常态化的育儿需求。为此，藕塘社区社工站立足社会工作赋权增能、生态系统、助人自助的核心理念，以专业需求评估为切入点，通过入户走访、问卷调查、座谈交流等方式，全面摸排辖区家庭在亲子沟通、家风建设、儿童情绪管理、科学育儿等领域的现实困惑与实际需求。聚焦群众真实育儿痛点，社区倾力打造“藕育+”特色服务品牌，以专业化、项目化、系统化服务替代传统粗放式宣教模式，全面

推动社区家庭教育治理提质增效。

革新服务逻辑 构建多元协同育人模式

区别于传统家庭教育“单向授课、被动参与”的模式，“藕育+”品牌实现服务主体、内容、形式的全方位革新。服务主体层面，社区坚持“内生培育、邻里共治”思路，由社工专业孵化、督导培育本土化家庭教育自组织队伍，吸纳辖区优秀家长、在职教师、青年志愿者、家风模范居民参与服务运营，构建“居民服务居民、邻里共育邻里”的互助共治格局，有效提升家庭教育服务的亲和力、适配度和持续性。服务内容层面，聚焦家庭成长全周期发展需求，精准开展亲子关系调适、儿童心理支持、优良家风培育、科学育儿指导

等精细化服务。服务形式层面，创新构建“线上科普+线下实务”融合服务模式，线上常态化推送育儿科普知识、优秀家风案例、专业答疑干货；线下通过主题讲座、成长沙龙、亲子实践、共读交流等多元活动形式，降低群众参与门槛，让家庭教育服务触手可及、易学易用、落地见效。

搭建服务矩阵 打造体系化育人服务链条

为推动家庭教育服务常态化、规范化、长效化落地，社区创新构建“1+N”社会工作专业化服务矩阵，打造架构清晰、覆盖全面、供需精准匹配的系统化育人服务体系。其中，“1”即一支本土化家庭教育自组织核心队伍，统筹开展需求摸排、活动

落地、邻里互助、品牌宣传等重点工作；“N”即多项标准化特色服务，整合打造藕塘大讲堂、藕芽亲子汇、育见读书会、家庭公益集四大常态化服务板块，分别对应家长能力提升、亲子关系修复、育儿知识普及、社区实践育人四大场景，兼顾理论赋能、情感疏导、陪伴互动与公益实践，全方位覆盖不同年龄、不同结构家庭的成长需求，真正实现家庭教育服务全域覆盖、常态开展、系统推进。

聚合全域资源 筑牢家校社共育生态体系

依据社会工作生态系统理论，藕塘社区以“藕育+”品牌为纽带，打破学校、社区、企业、社会组织之间的资源壁垒，构建多方联动、优势互补、共建共享的协同育人生态。社区深度联动辖区中小学、幼儿园，畅通校园教育与社区家庭教育衔接通道，实现家校教育同频共振；整合本土社会组织、公益讲师、志愿服务队伍等专业力量，充实家庭教育服务资源；联动辖区物业企业盘活小区阵地、拓宽宣传服务渠道，延伸服务覆盖场景。通过阵地共享、活动联办、资源互通，逐步形成“社区统筹、学校赋能、社会参与、家庭主力”的闭环育人机制。

下一步，藕塘社区将持续深耕社会工作专业化育人路径，不断优化“藕育+”品牌服务体系、丰富服务场景、完善联动机制，以专业化服务赋能家庭健康发展、以优良家风涵养社区文明新风，持续擦亮家校社协同育人特色品牌，为基层家庭教育高质量发展提供可复制、可推广的实践样本。

课堂衔接产业一线

西南交大学子走进成实钢铁开展研学实践

□本报记者 尚梅柱 文 / 图



为深化产教融合，打通理论学习与产业实践的壁垒，7月8日，西南交通大学材料科学与工程专业金属材料系百余名大二本科生，在带队老师率领下走进成实钢铁（成都冶金实验厂有限公司）开展实地参观研学活动。在企业办公室主任、技术副厂长陪同下，师生们探访钢铁产业一线，近距离感受智能制造赋能传统工业的全新活力。

师生团队依次走进炼钢车间、轧钢车间核心生产区域。车间内设备轰鸣、秩序井然，智能化生产线高速运转，从钢材冶炼、成型加工到精细轧制的全流程工序清晰呈现。同学们驻足认真观察，细致记录生产细节，对照课堂所学的专业理论知识，对标工业实际生产标准、工艺参数与操作流程，直观了解从废钢原料到成品的蜕变过程。

除核心生产车间外，师生们还走进企业实验室与智慧中心。在实验室，工作人员详细介绍了钢材性能检测、新材料研发、工艺优化迭代等核心科研工作。据了解，成实钢铁已通过中国合格评定国家认可委员会（CNAS）实验室认证，并投用“智能化万能

试验机”等国际领先设备。在智慧中心，数字化管控平台、大数据实时监测、智能调度系统令人眼前一亮——作为工信部认定的5G工厂，成实钢铁智能制造能力成熟度已达三级。通过5G技术深度集成，生产车间实现智能设备实时联动，设备综合效率提高15%以上，产品合格率提升10%，综合成本降低12%。

面对现代化、标准化、智能化的生产模式，同学们直观感受到传统钢铁产业的转型升级与现代化工业的硬核实力。此次研学依托成实钢铁完善的产业体系、先进的生产工艺与智能化运营体系，为西南交大师生产造了一堂生动的行业实践课堂，切实助力学子走出课本、贴近产业、深耕专业。

成实钢铁相关负责人表示，以行践知，笃行致远；校企同心，共育未来。此次研学交流是产教融合的一次生动实践。未来双方将持续深化校企合作，依托优质资源互补优势，搭建更多实践育人平台，助力青年学子扎根行业、锤炼本领、成长成才，为工业产业高质量发展输送更多高素质专业人才。

一颗丹心育桃李 千里支教藤常青

——万源三中举行常青藤计划支教教师欢送座谈会



日前，四川省万源市第三中学举行支教教师欢送座谈会。学校党委班子、年级组师生代表齐聚研训

中心，温情送别圆满完成一年支教任务的浙江银龄教师张义家。会上，学校党委书记马中元对

张义家老师扎根老区、深耕教坛的支教担当与丰硕成果给予高度肯定。学校党委书记马中元对张义家老师扎根老区、深耕教坛的支教担当与丰硕成果给予高度肯定。他代表全校师生，向张义家一年来的倾情付出、无私奉献致以诚挚谢意与美好祝愿，并为其颁发定制专属纪念相册，以此留存浙川携手育人的温暖时光。

马中元在发言中表示，“常青藤计划”为浙川两地教育互通互鉴搭建了坚实桥梁。张义家作为资深退休支教教师，不远千里告别故土、扎根万源革命老区，坚守教育初心、深耕三尺讲台，以仁爱之心培育学子，以先进理念赋能校园。他不仅为万源三中学子带来了优秀的教育理念，更彰显了无私奉献的教育精神。

座谈会现场温情满满。学校全面总结回顾了张义家老师一年来的支教工作成效与育人成果。教师代表、学生代表纷纷发言，畅谈这一年和张老师在工作学习方面的点点滴滴，言语间满是不舍与敬意，并向张老师送上了最温暖的祝福。

据了解，“常青藤计划”是由浙江省教育厅、四川省教育厅、浙江省驻川工作组联合打造的优质教育帮扶品牌。项目面向浙江优秀退休教师公开招募，选派银龄教师赴四川开展全职支教工作，充分发挥资深教师的示范引领、传帮带教作用，推动东部优质教育资源下沉基层，精准助力乡村教育提质增效，持续深化东西部教育协作，构建浙川教育互助共进的良好格局。

李政文 / 图

人物

全国“新时代好少年”陈丽媛： 指尖有竹 心中有梦



近日，中央宣传部文明培育局确定了2026年全国“新时代好少年”先进事迹发布名单，四川省两名少年入选，眉山市青神县初级中学学生陈丽媛凭借其优异表现光荣上榜。

耳濡目染： 竹编世家的“小小传承人”

陈丽媛出生于一个竹编世家：爷爷是国家级非遗传承人，父母也是行业里的行家里手。受家庭环境影响，她从小便对竹编有着浓厚兴趣，两岁多开始接触竹篾，在日复一日的摸索中潜心钻研竹编技艺。

“小时候别人玩积木，我的玩具就是竹条。我觉得竹子有生命，你要顺着它的纹理去编，它才会‘听’你的话。”经过多年练习，陈丽媛已掌握了选竹、刮青、分篾、编织等全套繁复工艺，能独立完成果盘、动物摆件、竹编画等作品。

在经纬交错间，她不仅磨炼了技艺，更领悟了耐心专注的工匠精神，并将这份精神融入到了日常的学习与生活中。

热心传播： 走向全国的“非遗代言人”

陈丽媛不仅自己学习竹编，还积极向身边人传播这一优秀传统文化。在校内，她利用课余时间开设竹编体验课，手把手教同学编织；在社区和青神竹编博物馆，她化身“小小讲解员”和

“非遗小老师”，为居民、游客及外国友人进行演示讲解。“丽媛虽然年纪小，但讲解非常专业、充满热情，让人印象深刻。”游客纷纷这样称赞。

2022年，陈丽媛登上中央电视台《山水间的家》节目，向全国观众展示青神竹编的魅力。“我希望让更多人了解青神竹编，了解家乡的优秀传统文化。”她说。

品学兼优： 引领风尚的“时代新人”

在学业上，陈丽媛同样表现优异。她成绩优异、自律自强，多次荣获“三好学生”“优秀班干部”等荣誉称号。更难能可贵的是，她有着宽广的胸怀，从不吝啬分享自己的学习经验，带动着班上的同学共同进步。

“她很乐于分享、乐于助人，常说‘大家一起进步才是最好的’。”陈丽媛的班主任介绍，上学期在她和同学们的共同努力下，班级整体成绩有了明显提升。

阅读是陈丽媛的另一大爱好，她的书单涉猎广泛，涵盖了文学、科普、传统文化等多个门类。她认为，读书让她开阔了眼界，也让她对家乡的竹编文化有了更深的理解。

“我要好好学习，增长知识和本领，用现代的方式让更多人了解竹编，喜欢竹编，为传承中华优秀传统文化贡献自己的力量。”对于未来，这位心中有梦的少女有着清晰的规划。

吴敏文 / 图

教研交流

小学高段整本书“四阶”深度阅读策略

——以《人鸦》为例

成都市新桥小学校 傅英

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，要让学生学会选择图书、制订计划、综合运用多种方法阅读整本书，养成良好习惯，提高整体认知能力。然而当下整本书教学普遍存在为完成任务而读书的“功利性”倾向，以及直接布置阅读小报、思维导图的“形式化”做法。部分教师缺乏系统方法指导，内容剖析浅显，导致学生阅读停留在情节梳理层面，深度理解、推断及批判性思维难以发展。因此，构建科学的整本书阅读教学策略尤为迫切。

学情分析

我所任教班级共48人，其中随迁子女30人，家庭阅读资源匮乏，多数学生每学期阅读整本书不超过两本。问卷显示，85%的学生能理解表面意思、梳理情节，但仅32%的学生能对人物行为作出评价，18%的学生能提出有价值的质疑。

文本解读

《人鸦》是奥地利作家埃迪特·施莱伯尔-维克创作的幻想文学作品，讲述男孩瑞夏德与乌鸦互换身

份后变换视角观察世界，最终回归自我的故事。作品以“鸦中的人、人中的鸦”双重视角提供“换位思考”的思维训练载体，契合五年级阅读目标；同时探讨个体与群体规则、自我认同及生态等话题，适宜培养批判性思维。该书为德国青少年文学研究院选荐书目。

“四阶”教学策略

（一）预读激活：情境唤醒，构建期待
重视序言、目录在整本书阅读中的作用。一是封面密码破译，引导学生观察封面、封底，提取书名、作者、获奖信息，并鼓励提问：“人鸦到底讲人还是讲乌鸦？”“难道是人变的？”以此激发兴趣，训练信息提取能力。二是目录迷宫探险，让学生通过章节标题预判内容、定位兴趣点，快速把握全书骨架与脉络，产生阅读期待。

（二）深度阅读：方法统整，发展思维
在学生建立阅读期待的基础上，通过方法统整引导从情节梳理走向深度探究。

一是“三读”结合法。将基础阅读、检视阅读、分析阅读转化为默读、略读、精读。默读要求每分钟不

少于300字，用时间轴梳理瑞夏德“变形—适应—抉择—回归”的关键节点，训练整体感知与信息提取能力。略读聚焦“乌鸦社会规则”，对比人类社会规则，培养分析比较能力。精读“拯救首领”“告别鸦群”等关键章节，分析“变形”意义，逐字逐句理解作者观点，达成深度学习。

二是四层批注法。事实性批注聚焦“是什么”，用不同颜色标注叙事弧线，记录人物轨迹；理解性批注聚焦“为什么”，勾画经典词句并解释隐喻；评价性批注聚焦“怎么样”，对人物行为及观点进行价值判断；质疑性批注聚焦思维延展，标记困惑并进行假设思考。该方法实施后，学生评价性批注比例由32%提升至75%，质疑性批注由18%提升至60%。

（三）读后输出：任务驱动，实现迁移
创意复述：改编章节为短剧《人鸦2.0》并表演；思辨讨论：组织“故事法庭”，辩论“瑞夏德应留在鸦群还是回归人类”；创造性写作：开展“如果我是人鸦”心理独白；学科融合：结合美术制作情节梯状图、人物关系图，结合科学研究乌鸦习性，探讨环境保护。

（四）评价激励：三维融通，持

续赋能

依据课标过程性与终结性评价要求，构建多元评价体系。一是阅读通关护照，设置“读者”“思考者”“创作者”“阅读大师”四级印章，完成情节梳理获“读者”章，精彩批注或提问获“思考者”章，创意作品或思辨讨论获“创作者”章，集满5枚同级印章升级为“阅读大师”，并可兑换奖品，有效提升阅读兴趣。二是三维多元评价，从过程性、表现性、终结性三个维度，通过自评、互评、家长评综合考察：过程性关注阅读计划执行、封面目录利用、通读理解及批注深度；表现性关注创意作品质量、课堂表达清晰度及小组合作能力；终结性关注读书分享会上的成果展示，包括读后感、续写、改写及创编等。

结语

“四阶”策略实施后，学生整本书浅层阅读问题得到有效解决，深度阅读能力与批判性思维显著提升。该策略能激发阅读兴趣，推动知识获取、思维发展与跨学科理解，有助于培养自主学习能力与终身阅读习惯，为学生全面发展奠定坚实基础。