

重庆市开州区：

推进强师强教建设
全面提升区域内中小学教育质量

开州区委教育工委委员、区教师进修学校党委书记、校长王蜀明出席2024年开州区教学名师培养对象培训专题讲座并讲话

为党育人、为国育才，无限光荣，也是无限责任与使命。作为区域性教师研训机构，开州区教师进修学校主动扛起加快建设全市教育强区和渝东北川东北基础教育高地目标重任，坚持探索高质量教师研训体系建设，强化教研、科研、培训等工作，赋能开州区教师个性化成长，全面提升区域内中小学教育教学水平，让每一位开州学子都享有更公平、更高质量的教育。

探索立体研训新形态
搭建适合教师发展新平台

新时代，新教育。“强教必先强师”“把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。进入新时代，教师工作摆在了前所未有的重要地位，教师队伍建设和发展迎来新的历史机遇和发展契机。

“新修订教材有哪些变化？如何践行新课标，用好新教材？”在开州教育名师大讲堂上，开州区教师进修学校中学教育研究室主任刘敏，围绕新课标教材的预备单元及正式单元语言学习内容等方面向全区教师作深入解读、启迪思考。

结合区域实际，积极探索提高一线教师培训的有效性，借名师之力，立己身所长，开州区教师进修学校举办的名师大讲堂力求

突破点与发展平台。

“培育党和人民满意的高素质专业化教师队伍，是时代赋予开州区教师进修学校的重要使命。”近年来，在开州区委、区政府、区委教育工委和区教委的坚强领导下，开州区教师进修学校构建“全要素整合、全方位覆盖、多主体协同、多领域服务”的一体化研训系统，探索以区级研训为引领、校本研训为根基、网络研训为共享、综合研训为攻坚、联动研训为拓展的中小学立体研训新形态。

开州区教师进修学校系统规划全区研训，统筹推进“区一片区一学校”三级联动研训，组织教研员聚焦片区学校特点和教师需求，持续开展片区研训，指导各学校以校本研修为支点，探索“首席领衔、双微驱动”的教研基地建设，提升自身基于课程标准的课程育人能力，以多种方式对教师赋能，充分满足每一位教师专业发展共性和个性需求。

营造立体研训生态，开拓精准赋能。开州区教师进修学校聚焦新秀教师、骨干教师、教学名师、学科带头人、教育家型教师等培训项目，从师德修养与专业情意、专业理念与学科知识、专业能力与课程育人等五个维度入手，设计出系统进阶、丰富可选的研训课程，有序推进各层级研修目标有效达成。

开州区教师进修学校还创造性设置基于教师自主选学的“教育专家开州行”“开州教育名师大讲堂”等项目，教师可通过学分管理平台自主选学，让研训平台更适合教师发展。

三级联动研训机制
提升区域内中小学教育教学水平

关注需求、形式新颖、主题鲜明、案例精准……各类教师培训项目不断上马，每一位开州教师都能带着“微光”全身心、全联结、全学程走进深度学习幸福之路，成就各自成长特色成长之路。

“‘区一片区一学校’三级联动研训机制的有效运行，让开州教育形成‘进修校领导联片、教研员挂片、基地校帮片’的‘联·挂·帮’研训服务体系，推动实现可持续发展的教师专业发展。”开州区教师进修学校负责人王蜀明介绍。

目前，全区教师人人有校级课题，校校有区级以上课题，形成学校间、教师间互帮互学、比学赶超的良好研学氛围，催生出一大批潜心从教、扎实研究的骨干教师，教学

名师、学科带头人、教育家型教师，优秀科研课题成果、优秀学术论文转化为教案、决策、制度和舆论等，为开州教育高质量发展，加快建设教育强区提供了强力师资保障。

教师蓄势发力，研训成效渐显，加速教育提质。凝练教师研训开州范式。通过体系化研训实践，开州区建构了“NAEA整合培训模式”“五步体验式研训范式”“三段八环课例研修范式”“靶向式培训模式”等一系列研训范式。培育了《基于解决问题的区县国培NAEA整合模式的实践探索》等3个教育部优秀获奖案例，推出了《基于精品课例的五步体验式培训的探索与实践》等6个典型案例，为全国教师培训提供了开州经验、范式。

产出一批优质课程资源。数据显示，近两年，开州区产出“一师一优课”部级优课32堂、市级优课86堂；通过竞赛、示范教学等途径生成优质课例视频312堂；评选出优质教学设计案例367件、优秀作业设计案例263件；获重庆市人民政府教学成果奖8项，获重庆市第七届教研成果奖13项。

立足实际，开创未来。开州区教师进修学校将继续把抓好教师研训工作作为推动

教育高质量发展重要举措，创新工作思路，迭代工作方法，拓展工作成效，促进全区教育事业实现重点突破、整体提升。

探索“465”模式
促进教研成果高质量转化

开州区充分发挥教育科学研究对区域教育发展的支撑、驱动和引领作用，着力打造区域教育科研工作新格局，以高水平教育科研助推全市教育强区和渝东北及川东北基础教育高地建设。

开州区积极探索构建“465”教研模式（即4会、6新、5一），不仅有效解决教育科学研究过程中存在的“两张皮”与“研究过程虚化”等常见问题，不断提升教育科研质量和服务水平，也促进教研过程贴地而行，实现成果转化高效优质。

“前台”聚焦“4会”实化教研过程。开州区通过一次文献学习汇报会，初步形成科研假设；一次阶段成果研讨会，诊断优化研究路径；一次主体成果提炼会，基本形成研究成果；一次主体成果推介会，转化运用研究成果。

“后台”立足“6新”落地成果转化。开州区通过成效对比分析，研究前与现在相比较，让观念有新碰撞，认知有新变化，行动有新方法，成果有新增量，质量有新提升，影响有新口碑。

“保障”基于“5一”加强科研指导。开州区通过联系一所学校，指导一批课题，引领一个团队，研究一个专题，提供一批选题，进一步规范教育科学规划课题评审专家的具体指导内容与成效要求，实现了市区校级课题专家全过程的跟踪指导，有效助力教研过程、成果转化落地。

“4会6新5一”教研模式推广应用以来，开州区教育研究取得显著成效。《减轻学生课业负担与督导监测机制研究》等多项成果获市政府教学成果奖。2023年，在第七届重庆市教育科学研究优秀成果奖评比中，开州区获奖11项，其中一等奖4项。全国教育科学规划课题《基于“联挂帮”机制的区域教研深度转型实践研究》以“优秀”等级结题。提炼的NAEA研训一体化、五步体验式培训、乡村小规模学校靶向式培训、“3338”自主选学等6个案例被教育部推荐，3项案例获评教育部优秀实践案例，深受广大学生家长和老师的一致好评。

通讯员 张新富 特约记者 黄仕明



开州区教师进修学校高考九大科目教研员，走进开州中学校进行高三一轮复习视导。

发挥优势 高水平教育科研助推教育强区高地建设

王蜀明

今年重庆市政府工作报告提出，加强高质量教育体系建设。这是时代的挑战，亦是每个教育工作者的责任。教育科研作为学校教育工作的组成部分，是学校办学水平的具体体现，也是学校可持续发展的重要增长点。在服务学校教育改革决策、开展教学研究、总结推广教学成果等方面发挥着不可替代的作用。教师作为基础教育办学主体，教师的科研能力在很大程度上影响学校办学水平，因此，培养“科研型”教师，提高中小学及中等职业学校的科研积极性和科研能力并促进其专业成长，对于提高区县基础教育质量和办学水平意义重大。

重庆市开州区教师进修学校充分发挥教育科学研究对区域教育改革发展的支撑、驱动和引领作用，着力打造区域教育科研工作新格局，以高水平教育科研助推全市教育强区和渝东北川东北基础教育高地建设。

全方位统筹，赋予新职能

一是健全机构。区级层面成立以区委教育工委、区教委主要领导为组长的教育科学规划领导小组，下设办公室在区教师进修学校并负责日常工作。对接市教育科学规划领导小组的工作，全面领导我区教育科学研究工作，并根据开州实际统筹领导与规划全区课程改革、教育科研、教学教研、教育评价、教科研先进评选及教学成果孵化等工作，负责全区研训工作的顶层设计。二是规划先行。抓住与教育部课程教材研究所共建基础教育课程实验区契机，制定课程教学改革五年规划和年度计划实施计划，拟定开州教师职业生涯全生命周期“476”培养体系，实施“245”行动计划。三是



10月31日，由开州区教育委员会、开州区教师进修学校主办，开州区云枫中心幼儿园承办的第十期开州教育“书记、校（园）长论坛”活动在云枫幼儿园成功举行。

研究促改。以课程方案转化落地行动为重点，开展教学设计、作业设计、考试命题、教学评价四种能力提升专项行动和大单元教学、跨学科主题学习、学科实践、中华优秀传统文化传承实施、思想政治教育一体化五项专题研究，并将重点、难点、堵点问题转化为具体的科研课题进行研究。2023年立项市规划课题14个，其中重点课题1个。面向区内外发布揭榜挂帅课题2个，区级规划课题立项38个。结题市级规划课题5个，区级课题31个。确保课程教学改革走深走实、见行见效。四是评先导向。制定开州区教科研工作先进集体和先进个人评选办法及科研成果评选办法，建立先进的评价标准，通过系统的标准激发一线学校及教师的科研发展动力，树正鲜明

的导向。奇数年开展科研先进集体和先进个人评选，偶数年开展科研成果评选。2023年度评选先进集体18个，先进个人99名。

全要素保障，提供新动能

一是强化组织保障。区教委每年专题研究全区教育科研工作不少于2次，及时解决全区教育科研中存在的问题。每期召开全区教育科研工作会，将教育科研工作实绩作为学校综合目标考核重要内容之一。二是强化经费保障。区财政按不低于教职工工资总额的1.5%足额预算研训经费，其中用于区教师进修学校教科研工作经费不低于研训经费总额的50%，并专项管理。统筹近200万元学校生均公用经费，用于相关研发、开展相关活动和重点课题研究经费资助。2023

年，对揭榜挂帅课题全市教育强区和渝东北川东北基础教育高地建设的内涵、价值、路径研究资助经费4万元/个；重点有经费课题资助经费2000元/个。三是强化队伍保障。我区打破学段学科限制，集中全区优势研究力量，共遴选出开州区“十四五”规划课题评审、指导专家78名，并确保5年一周期建立区级课题指导专家全过程介入机制，夯实课题的选题、立项、开题、研究、结题、转化等过程，将课题研究管住、管好、管出实效。

全过程优化，获取新增值

针对教育科学研究过程中存在的“两张皮”与“研究过程虚化”等常见问题，我区直面正视，深入学习“重庆市教育科学规划课题管理办

法”，结合开州实际，专门出台“区级、校级课题结题管理基本要点”，严格初审、评审、复审三审机制，健全存档机制，落实审核要点。一是“4会”实化过程。一次文献学习汇报会，初步形成科研假设；一次阶段成果研讨会，诊断优化研究路径；一次主体成果提炼会，基本形成研究成果；一次主体成果推介会，转化运用研究成果。2023年，区教育科学规划领导小组办公室督查学校“四会”召开情况78次。二是“6新”成果转化。通过成效对比分析，研究前与现在相比较，让观念有新碰撞，认知有新变化，行动有新方法，成果有新增量，质量有新提升，影响有新口碑。编辑研训简报20期，相关咨政报告多次获区委、区政府、区委教育工委和区教委领导肯定性批示，并转化为教案、决策、制度和舆论。《减轻学生课业负担与督导监测机制研究》等多项成果获市政府教学成果奖。2023年，在第七届重庆市教育科学研究优秀成果奖评比中，我区获奖11项，其中一等奖4项。全国教育科学规划课题《基于“联挂帮”机制的区域教研深度转型实践研究》以“优秀”等级结题。“国家教师自主选学培训项目实施指南”由我区研制。三是“5一”科研指导。联系一所学校，指导一批课题，引领一个团队，研究一个专题，提供一批选题。进一步规范教育科学规划课题评审专家的具体指导内容与成效要求，实现了市区校级课题专家全过程的跟踪指导。我区提炼的NAEA研训一体化、五步体验式培训、乡村小规模学校靶向式培训、“3338”自主选学等范式、“联·挂·帮”构建高效协同支持服务体系等6个案例被教育部推荐，3项案例获评教育部优秀实践案例。

全领域发力，收获新成果

开州区教师进修学校着力强化教研训教师调研诊断、理论研究、实践研究、应用指导和成果物化。聚焦课程、教学、作业和考试评价等育人关键环节，深入开展内容、方法、策略、机制研究。课程实践研究重在丰富学校特色课程，满足学生多样化发展需求；教学实践研究重在综合性和实践性教学创新，推进教学组织形式和教育教学方式变革；作业实践研究重在提升作业设计水平，创新作业形式，完善作业调控机制；考试评价改革研究重在推动建立以培养学生核心素养为导向的科学评价体系，提升考试评价科学性。各类实践研究系统锤炼了研训教师政策理解力、课标把握力、研究创新力、研训指导力、成果生成力。

近几年，我校研训教师获重庆市政府教学成果奖5项；获教育部优秀国培案例2项，经教育部“微言国培”向全国推广优秀案例5项；研训教师出版教育著述15部；获重庆市教委、教育学会教科研成果奖10项；公开发表论文230篇，其中核心期刊30余篇，市级以上获奖论文300余篇；结题国家级、省级以上课题22项，被区级以上采用的咨政报告40余份，推进了研究成果转化为教育行动、教育决策、教育管理制度等，有效服务全区教育高质量发展。

开州区研训机构坚持正确方向，服务实践需求，激发创新活力，弘扬优良学风，不断提升教育科研质量和服务水平，为加快推进教育现代化、建设教育强市贡献开州力量。

（作者系重庆市开州区教育委员会、重庆市开州区教师进修学校党委书记、校长）