

重庆市铜梁区玉泉小学： 党建引领 绘就教育高质量发展至美画卷

沈万荣 庞家华

学校高质量发展，是新时代的呼唤，也是国家战略内在要求。党建工作在推动学校高质量发展中发挥着引领、支撑和基础性作用。在新时代背景下，小学如何加强党建工作，打造党建特色品牌，不断发挥“党建+”学校特色品牌建设成效，是学校工作者肩负的教育初心和育人使命。

重庆市铜梁区玉泉小学以为党育人、为国育才为目标，秉承“敢为人先、奋发有为”的玉小精神，坚持党的全面领导，把党的领导落实到办学治校全过程各方面，不断深化党建工作，积极探索机制创新、实践创新、方法创新，通过建立健全高质量党建工作体系，实现把方向、管大局、作决策、促改革、保落实等“五个过硬”要求，树强党建品牌，为学校改革发展稳定提供思想、政治和组织保证，通过创新构建适合学生发展的课程体系，落实“双减”政策，以高质量党建引领学校高质量跨越式发展。

近年来，学校先后被评为国家级“足球、篮球、网球特色学校”、全国“中华优秀文化传承学校”、“重庆市文明单位”、重庆市义务教育阶段“艺术(器乐)特色学校”、铜梁区“科技教育特色学校”；成功创建信息工程应用能力提升2.0示范校；连续5年获得重庆市青少年科技素养大赛优秀组织单位；连续3年获得重庆市中小学生艺术活动月系列活动一等奖，并获评优秀组织奖；连续8年获得铜梁区青少年科技创新大赛优秀组织单位；连续8年获得铜梁区中小学生科技节团体一等奖；连续7年获得铜梁区办学质量评价“优秀单位”；连续两届获得铜梁区龙舞比赛小学组一等奖第一名。

党建引领 把稳办学治校“方向盘”

赓续八十年光荣传统，续写百年崭新辉煌。玉泉小学坚定不移贯彻市、区教育部门各项决策部署，确保学校始终处在党的领导下，在事关办学方向的问题上站稳立场，努力成为懂教育的政治家、讲政治的教育家，不断从讲政治的高度来思考谋划学校各项工作，找准党建工作与教育教学的切入点，深入推进党组织领导的校长负责制走深走实，努力把学校党组织建设成为教书育人的坚强战斗堡垒，通过加强党的建设推动学校改革发展。

学校在落地做实基础党建的规范性要求中，始终不忘基层党组织的顶层设计与创新机制的不断强化，并以“双创”为契机，持续激活质量创优源动力，把教师成长作为推动学校高质量发展的核心力量，以常态化优质的高质量党建引领，落实立德树人根本任务，绘就生动鲜活的教育高质量发展至美画卷。一是成立了以学校党支部书记为组长的党建工作领导小组，明确责任、分工，凸显党组织的核心引领作用；二是通



铜梁区政府领导陈庆华(中)到学校关心指导工作

过细化完善《铜梁区玉泉小学党支部议事规则》《铜梁区玉泉小学意识形态工作制度》《铜梁区玉泉小学人事制度汇编》《铜梁区玉泉小学党员考核方案》等，构建相互衔接、紧密配合、体系完整、运行顺畅的管理制度体系；三是严格执行落实“三重一大”制度，将学校党组织领导下的校长负责制和党组织的民主监督作用相结合，认真贯彻民主集中制原则，完善选人用人机制，严格执行党组织议事规则和决策程序，凡任职评优、大额经费开支、人事工作安排等重大事项均提交支委会研究决定后再实施；四是通过党小组建设，组长由二级班子担任，把党组织建设在各条战线上，使党的组织建设充满活力；五是制定完善的党建工作考核标准、方法和程序评价体系，以科学合理的考核评价，对党建工作进行全面评估，表彰激励优秀党员；六是以“党建+学校管理”“党建+校园文化”“党建+师德师风建设”“党建+德育”“党建+教学”等系列“党建+”活动，引领党建品牌创建，特色亮点纷呈。

同时，通过成立“党员突击队”“党员护学岗”“最美琢玉人示范岗”等，开展“爱校、净校、美校”志愿服务活动，为师生营造良好的学习氛围，在铜梁区创建国家卫生城市复检中，学校受到了上级领导和专家一致好评；通过建立“扶助留守儿童”长效机制和开展“困难家庭帮扶”活动，党员教师长期走访帮扶困难家庭，主动“送教上门”，一对一地在学习和生活等方面关爱留守儿童，家校融合发展得到了体现。

强化纪律意识，学校通过开展“春风化雨”专项执纪行动，举行“以案四说”法纪教育，增强师生对廉政法规的认知和遵守意识；通过成立督查室，开展校内巡察工作，实施全

面从严治党督查全覆盖，打造“清廉”校园，学校成功创建了“铜梁区依法治校示范校”。

注重“大思政课”建设，学校坚持思政教育与家校活动和社会实践活动相结合，全力打造具有玉小特色的“大思政课”。如每周举行爱国主义、集体主义、生命教育、文明礼仪、环保教育等不同主题集会，夯实五大教育；定期开展校外实践活动，组织学生到牧童醇基地、六福村研学、区青少年综合实践基地进行研学实践等，全面提高学生综合素质；通过建设党建文化长廊、党建红色阵地、党建书屋、团队工作室等，丰富“大思政课”，师生思政工作体系得到了进一步完善。

玉泉小学的党建工作扎实有序，正焕发蓬勃的生机与活力。今年，积极吸收汪卓、周雪纯等优秀青年教师加入党组织，为党组织增添新鲜血液；刘时友老师获评“重庆市最美教师”“最美科技志愿者”；杨老师获评铜梁区“三八红旗手”称号；袁茜老师获消防示范课竞赛第一名；蒋德莎老师参加“习字育人”现场赛课获第一名；英语教研组获评“铜梁区巾帼文明岗”。

队伍建设 构建教师专业成长新样态

教师队伍是教育高质量发展的关键。玉泉小学围绕建设师德高尚、业务精湛、校际均衡、富有活力的高素质专业化教师队伍目标，加强顶层设计，着力构建“名师培养、骨干教师培养、青年教师培养”三级梯队教师培养新样态，通过党建铸魂，打造出一支高素质专业化教师队伍，担负起学校高质量发展使命。

学校以创建学习型党支部、党员先锋岗、争当优秀共产党员为中

心内容，围绕“双减”、五项管理工作，通过高质量党课、思政课、学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》《师德师风“十不准”》等，制定玉泉小学师德师风承诺书和目标责任书，规范教师的从教行为，培养教师爱岗敬业、乐教善教的“国之大者”。同时，把师德师风建设纳入学校月考核和学年绩效考核，在评先评优及职务评聘晋升方案中实行“一票否决”。

为了提高教师队伍整体素质，学校领导班子主动担任学科教学，经常深入课堂听课、探讨，并常态化开展课堂教学教案、作业批改、学生辅导等各项常规检查，提升教师常规教学水平；通过开展“师徒”结对、学科“说、上、评”赛课、“入职教师、新调入教师、交流教师”展示课活动等，培养青年教师快速成长；开展教师互相交流、学习、反思活动，和“请进来、派出去”学习培养模式，加强对骨干教师的培养；通过以“双减”为指导，单元整体教学为契机，教育科研为载体，开展教研教改活动，落



铜梁区玉泉小学支部委员会组建党员护学岗

实学科核心素养，努力打造一支科研型教师队伍，实施名师工程。今年，学校结题课题5个，在研市级课题4个，区级课题5个，学校课题5个，课题研究涉及德智体美劳心理教育等。

为了适应新时代教学要求，学校加强信息技术应用与学科教学融合，组织教师参加信息技术应用能力提升工程2.0培训学习，以提升校长信息化领导力，提升培训团队信息化水平指导能力，提升教师信息化教学能力，促进信息技术与学校教育深度融合创新发展，并成功创建铜梁区教师信息技术应用能力提升工程2.0示范校。

今年，在年度优质课竞赛活动中，信息技术、思政课程和课程思政优质课、消防安全知识赛课、健康教育赛课中均荣获一等奖；铜梁区首届习字育人说课、上课、评课均获一等奖，学校获团体一等奖；参加区级“双减”课件、微课、作业设计等评比活动，10余项获区级奖；数学社团管理经验获区级一等奖，并推送到市级评选；学科区级骨干教师由19名增加到37名；10名教师被认定为铜梁区基础教育教研教改项目专家库成员；刘时友科技工作室远赴巫山大昌小学交流，充分发挥名师工作室的辐射带动作用。

五育并举 深化党建“融合育人”大格局

以党建促进五育融合，是玉泉小学落实立德树人根本任务的重要抓手。学校通过坚持抓五项管理和“双减”工作，严守“1+1”课后服务模式，通过德育、劳动、艺术等特色教育，提升学生的“一能三养”，培养“美德如玉、智慧如泉”的玉小学子，形成玉小独特的“融合育人”大格局。

强化育人先育德。学校加强德育队伍建设，实行人人都是德育人，并拓宽德育途径，把灾难当教材，把困难当磨砺、把疫情危机化为教育契机，多渠道多形式地进行生命、科学、感恩、爱国主义教育，培养学生正确的人生观；开展“一月一重点”

“一月一养成”的养成教育活动，培养学生良好的行为习惯；抓“两典一会”活动，以“入学典礼”为学生开启良好开端，以“毕业典礼”为学生的小学生活画上圆满句号，以“六一庆祝表彰大会”为学生提供展示才艺的平台，形成了全员、全方位、全过程育人的德育格局。学校被评为全国青少年文明礼仪教育示范基地、全国中小学德育研究规划课程重点实验学校；成功创建铜梁区首批养成教育示范学校、铜梁区中小学卫生示范学校；被命名为铜梁区德育研究基地和铜梁区创优工作培育单位。

注重传统文化建设，铸牢中华民族共同体意识。学校通过国旗下讲话、红领巾广播站、班级群、中华民族共同体意识宣传栏等，向师生宣传56个民族文化知识，通过葫芦丝、美术、传统美食等中华优秀传统文化传承，厚植家国情怀，从历史和现实两个方向拓展学生中华民族共同体意识，增强师生对中华民族共同体意识的认同感，推动中华民族伟大复兴。并有序开展《铸牢中华民族共同体意识试点单位》创建工作，获得中华优秀传统文化传承学校光荣称号。

学校的艺术特色鲜明。学校大力搭建多元平台，围绕人人会吹葫芦丝、人人会跳绳、人人会打球、人人会画画、人人会劳动五个“人人会”工程，通过举办田径、跳绳、篮球足球运动会、“黑白画”“素描画”“剪贴画”“诗配画”等艺术比赛，葫芦丝大集体演奏等，不断“磨器”“淬器”，让艺术浸润每一个玉泉学子，逐步成就“雅玉”“美玉”少年，为玉泉学子快乐成长助力启航！

学校开展“我是小小美食家”系列活动，让学生了解中国美食，参加劳动实践。学校根据年龄特征推进劳动教育，不但提升了每个孩子的劳动实践技能，更让玉泉孩子明白了美好生活是靠劳动创造出来的道理，培养孩子从小尊重劳动、热爱劳动。

强化科技教育。近年来，学校科技社团在各种科技项目评比中，屡获佳绩，连续八年获得铜梁区青少年科技节比赛团体一等奖，连续八年获得铜梁区青少年科技创新比赛优秀组织单位。参加铜梁区首届人工智能机器人编程大赛，玉泉小学独揽冠军季军；杨皓宇同学在第38届重庆市青少年科技创新大赛中夺得金奖；孙锦鸿、阳宏同学参加第二十四届全国学生信息素养提升实践活动机器人竞赛项目获得重庆赛区一等奖；在重庆市第七届青少年科技素养大赛中，经过初赛、复赛，学校有111人进入决赛，成为重庆市晋级决赛人数最多的学校。

求木之长者，必固其根本。如今，玉泉小学坚持以党的政治建设为统领，确保办好人民满意的教育在学校落地生根、开花结果，为学校插上腾飞翅膀。

(作者单位：重庆市铜梁区玉泉小学)

关爱学生内心世界 助力健美人格形成 四川省达川中学开展心理健康教育系列活动

为进一步夯实学校心理健康工作，加强学校心理危机干预，培养学生积极心理品质，提升学生心理健康水平，营造良好的校园氛围，四川省达川中学开展了一系列心理健康教育系列活动。

开学初，学校对全校学生进行了心理健康测评。测评结果中，极个别学生被测评为预警学生，其中，新生年级预警因子主要为身体症状、冲动倾向、躁虑倾向；非新生年级预警因子主要为身体症状、人际焦虑、抑郁等。学校心理教师基于学生心理测评结果反馈，有针对性地开展心理健康教育，计划开展心理健康主题班会、心理健康专题讲座，继续普及心理健康知识，为学生身心健康保驾护航。

随后，学校各班相继开展心理健康教育主题班会。主题班会作为心理健康教育的重要宣传方式之一，也是探索学生管理和德育工作的有效手段之一。

初中年级以《假如情绪有颜色》



为主题，带领同学们认识“情绪”的概念，澄清对“情绪”的误解，科学认知“情绪”以及“情绪”调控策略。高中年级以《被看见的焦虑》为主题，

通过生动有趣的课堂活动，让学生学会将焦虑具体化，学会与焦虑共处，能够与焦虑对话，培养学生带着问题生活的情感容纳力。在班会活

动中，学生分享彼此的情感和经验，既增进相互之间的理解和信任，建立良好的班级关系和友谊，也促进师生之间的沟通和交流，提高班级管理效果。

心理委员是学生心理健康的守护者和引导者，他们的工作直接关系到学生的心理健康发展。11月初，学校对他们开展了专题讲座及培训。

讲座前，周智辉老师带领心理委员参观学校心理发展中心。该中心配备多个功能室及多种设备，帮助学生进行有效的情绪疏导、放松压力。如，零重力按摩反馈椅，能够在按摩的同时伴随音乐和生物反馈，达到放松减压的最佳效果。体感音波放松椅，通过实时监测学生的脉搏、呼吸、体温、皮电等生理数据，结合光波放松、生物反馈原理等，定制出适合的音乐放松方案，缓解或消除焦虑、紧张、抑郁等情绪。沙盘辅导活动，通过团体合作，自由摆放沙

具、设置场景等，将内在的心理外化为视觉形式，疏导学生当下的不良情绪。动感单车，通过不同的心理游戏，缓解或消除体验者的紧张、焦虑、抑郁等消极情绪，提升体验者心理健康水平。新设置的宣泄室，让学生通过击打、呐喊等方式宣泄情绪，释放压力。

在三里校区，周智辉老师的专题讲座以心理危机干预理论和积极心理学思想为支撑，讲解中学生常见心理问题及应对策略。她认为，高一级的新同学面对崭新的学校，新的学习、生活环境对他们来说充满挑战。由于环境的变化、学习要求的提高和青春期的发育，同学们可能会感到不适应，这都是很正常的心理现象。她结合心理普测活动的学生心理预警结果，用生动的案例、有趣的互动和实用的技巧，帮助大家认识自我，接纳新环境，并且能够充满信心、充满期待地应对各种困境。

在华蜀校区，李玉朵老师的讲

座则围绕心理健康标准、常见心理问题及应对措施、心理委员职责、心理咨询预约，以及心理健康测评等方面作了讲解。初中生处于青春期前期，心理发展呈现出半成熟、半幼稚的特征。因此，李老师着重对心理委员的专业素养、沟通能力和协作能力进行培训，增强心理委员的自我认知和自我管理能力，充分发挥心理委员在班级中的作用。

随着社会的飞速发展，人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。中学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验，学校开展心理健康教育具有重要意义。一直以来，达川中学积极探索和完善心理健康教育体系，努力提供全面、专业的心理健康教育，为学生的全面发展保驾护航。

我们相信，只要坚持以培养健全人格为目标，以教师为主导，以学生为主体，心理健康教育将愈发显示出强大优势。

丁明海 李玉朵 杨丹文 / 图