

走进客家人家门口的 新优质学校 传承客家文化 培育四有新人



□本报记者 康立维 文 / 图

成都市新都区木兰中学校创建于1969年，办学历史可追溯到1926年的观音庙初级小学，是一所具有浓郁客家文化底蕴的传统公办初中。

学校地处新都丘陵区域，位于石板滩街道(原木兰镇)腹地，毗邻成都绕城高速，成(青)金快速通道和在建的成绵高速复线贯穿全境，交通便利。

传承客家文化 注重内涵发展

木兰，客家文化源远流长。韩娥替父从军的故事，至今仍被当地客家传人颂扬，成为一段激励后人的佳话。

学校依托木兰厚重的客家文化底蕴，确立了“崇文尚武、修己达人”的教育理念，以“正直诚信做人、踏实创新做事”为校训，着力培养“勤劳勇敢、智慧善良、怀乡爱国、自立自强”的新一代有理想、有本领、有担当的中学生，倾力打造“成都优质、新都一流、客家文化涵养、武术特色彰显”的初中强校。

传承客家文化，学校通过说客家话、讲客家故事、开展主题班会等多种方式，让客家文化潜移默化地浸润学生，让学生在客家文化的熏陶中健康成长。

五育并举重特色 戮力同心向未来

近年来，学校坚持五育并举，落实立德树人根本任务。学校以成都市公办初中“强校工程”为契机，

进一步改善办学条件，提高办学质量，学生、家长和社会满意度稳中有升，得到教育主管部门和社会各界充分肯定。2023年，荣获新都区“五育并举”质量监测先进单位、年度考核优秀单位称号。

木兰中学把中华武术作为特色发展的重点项目，从师资、器材、场地等多方面着力，让学生爱武术、习武术，受益一生。武术特色教育结出了累累硕果，而且得到家长和社会各界的广泛好评。学校承办了成都市第三届青少年(学生)运动会武术比赛，并荣获成都市初中组一等奖(第2名)；荣获新都区第一届中华传统体育运动会武术比赛一等奖。

与此同时，学校荣获新都区青少年(学生)运动会足球比赛(初中男子组)一等奖(五人制第3名、三人制第2名)、(初中女子组)二等奖；取得新都区第九届青少年科技创新实践活动竞赛团体一等奖(初中组第1名)，四川省青少年机器人竞赛团体一等奖；荣获新都区第十四届中小学生艺术节表演项目(朗诵和校园剧)比赛二等奖。

新征程上，木兰中学将坚持党建引领、依法办学、制度治校，坚持以人为本、五育并举，坚持文化立校、变革兴校、特色名校。“我们将戮力同心，砥砺前行，深度融合地域文化，高位优质特色发展，办好‘客家人家门口的好学校’，推动初中教育优质均衡发展，为教育强区作出应有贡献。”相关负责人表示。

“珊”“鼎”初遇 共研同行

近日，重庆市珊瑚实验小学在党支部书记钟敏的带领下来到四川省广安市邻水县鼎屏小学，开展校际教育协同发展研讨活动。据悉，这是两校自今年1月5日签订校际战略合作协议以来首次联合开展活动。

研讨会上，双方互相介绍各自的办学情况。与会人员深切感受到了鼎屏小学百年来在“创和谐校园，走内涵发展，显办学特色”三方面的办学成果。珊瑚实验小学的“三级同心圆”课程、亲证学习范式、“1+X”集团化办学

模式让人耳目一新。特别是两校的教育理念，“珊瑚最红，孩子最亲”的“亲亲教育”和“琢璞成玉，鼎立一生”的“鼎馨教育”不谋而合，均着眼于学生，致力于学生的发展。

会上，双方就教学管理、教师发展、学生引领等方面作了深入探讨，并结合实际，积极畅所欲言。

会议提出，两校要找准“四点”(合作的链接点、切入点、生长点、增长点)，抓好“三双向”(双向奔赴、双向发力、双向赋能)，精准对接，协同发展。

要做好五年合作的系统设计，“一期一主题”，细化合作项目。特别是在拔尖创新人才培养、新课标落地、跨学科学习、评价体系改革等方面加强合作，共同谱写渝邻教育合作协奏曲。

“此次‘牵手’，让我们领略了都市学校的风采。我们将借鉴优秀的办学经验，助力学校内涵发展。相信在这五年的战略合作中，我们将成为最大的受益者。”鼎屏小学校长李志刚说道。

通讯员 陈刘飞

重庆市江津区石坝街小学校 开展中医游学活动



讲解员讲述中医大家的故事

“在游中学，在乐中学”——近两年，重庆市江津区石坝街小学围绕校园文化特色，着力构建“润石”课程体系，充分挖掘本地优秀的历史文化资源，形

成校本特色课程。近日，石坝街小学部分少先队员代表在校领导的带领下，到重庆善堂中医药博物馆开展了游学活动。

据了解，石坝街小学结合古街特色，制定“润石”课程体系，对学生开展乡土文化教育，取得了较好的成绩。到达目的地后，石坝街小学的学生们在讲解员的带领下，参观了善堂中医博物馆“国粹中医，历史悠久”“百草归经，炮制有方”“悬壶济世，医者仁心”“弦歌不断，薪火相传”“医籍药典，珍藏楼阁”等展区，让人眼花缭乱，兴致勃勃。大家听得津津有味，记得非常认真。

讲解员语言幽默风趣，动作大方得体，引得学生们声声赞叹。“哇——我们江津有好多医学名人呢！”“这里还有好多的标本呢！”“这个东西好小呀，有点像秤。”伴随着学生们的讨论声，讲解员耐心讲述。

参观完展厅后，讲解员和学生们进行了一场讨论，并为勇敢交流的孩子们送上珍贵的书籍，还向学校赠送了几本自己写的书籍，大家可谓收获满满。学生们一边玩，一边学，既增强了对中医药文化的认识和了解，又进一步走进了家乡文化，更让孩子们热爱自己的家乡，为传承家乡文化不断努力。

通讯员 毛廷莉 何德容 摄

教育前沿

“桃花朵朵开”党建品牌引领学校高质量发展

陈爱河

核心提示:

新时代，新教学。重庆市酉阳自治县桃花源小学校结合党的二十大精神和学校实情，构建“135”党建体系，打造“桃花朵朵开”党建品牌，探索多元育人新路，引领学校高质量发展。



酉阳自治县委书记祁美文到学校慰问教师

构建“135”体系 党建引领育桃花

学校坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，按照“好品牌、好理念、好课程、好队伍、好生态”工作思路，创建基层党建示范点，全力打造“桃花朵朵开”党建品牌。

落实“一条主线”，加强党的全面领导

学校全面贯彻党的教育方针，创建基层党建示范点，打造新时代“红岩先锋”变革型组织。抓德育，建“文明校园”；抓教学，建“人文校园”；抓管理，建“和谐校园”；抓安全，建“平安校园”；抓环境，建“绿色校园”。落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

开展“三大行动”，促进党建业务全面融合

学校以“三大行动”为载体，推动党建与教育教学全面融合，以党建引领教育教学高质量发展。一是开展“1+3+12”德育序列化行动，“1”是指做靓“文明点亮桃小 礼仪浸润童心”市级德育品牌，“3”是指以“红领巾广播站”为传播途径，以“流动红旗”评比为抓手，以“文明学生和班级”争创为载体，“12”是指开展十二个月德育序列化行动。二是开展“1+30+N”课程构建行动，“1”是指“桃花朵朵开”大课间特色课程，“30”是指课后延时服务中书法、足球、篮球、口才、合唱、美术、武术、器乐、科技、阅读等30项校本课程，“N”是指每班一项校本课程。三是开展

“1+5+20”师资培养行动，“1”是指培养至少一名市级学科带头人，“5”是指培养至少五名市级学科名师，“20”是指培养至少二十名市级骨干教师。不断推动党建与教育教学工作全面融合，以党建引领教育教学高质量发展。

实施“五项工程”，加快党建质量全面提升

学校党支部紧紧围绕“五项工程”重点任务，推动学校党的建设全面提质增效，引领教育事业内涵发展。实施“双带头人”工程，把学校党支部书记培养成新时代学校党建和业务双融合、双促进的头雁力量；实施“双创建”工程，把党组织建成教育党员、团结师生的核心、攻坚克难的堡垒；实施“双培养”工程，把教学教研骨干培养成党员，把党员教师培养成教学教研骨干；实施“双强化”工程，强化师德师风建设和思想政治工作，通过“大思政”赛课活动、师德师风专题培训、警示教育等，建设市级清廉学校；实施“双规范”工程，学校党支部亮身份、亮承诺，开展丰富多彩的主题党日活动。

2022年学校被评为“重庆市清廉学校建设示范点示范学校”。媒体以《酉阳桃花源小学：解锁特色育人“密码” 朵朵桃花精彩绽放》等主题进行了报道。

深化“六项育人” 德育无痕培桃根

坚持“五育并举”，德育为先，学校以做靓“文明点亮桃小 礼仪浸润童心”市级德育品牌为工作核心，落实立德树人根本任

健全的人格。

深化序列化主题，增强活动育人

坚持一月一主题，开展德育序列化活动。三月“学雷锋、树先锋”；四月“祭祀先人、缅怀先烈”；五月“热爱生活、劳动光荣”；六月“艺术展演、体验幸福”；九月“行为规范、文明礼仪”；十月“爱国爱家、校兴我荣”；十一月“勤俭节约、低碳环保”；十二月“珍爱生命、与法同行”；一月“完善自我、综合评价”。通过序列化德育主题活动，促进学生良好行为习惯的养成。

升级校园环境，促进文化育人

提升校园文化品味，科学设计，全面规划，逐步升级走廊文化、班级文化、花坛文化，让校园内的一草一木、一砖一石都体现教育的引导和熏陶作用。加强红领巾广播站、班级专栏、班级图书角、宣传窗、LED屏、网络媒体的建设，营造积极向上、格调高雅的育人环境。

建设三维网络，助力协同育人

充分发挥家长委员会功能，办好家长学校，召开家长委员会会议和各年级各班学生家长委员会，通过家访、电访、微信等多种形式进行家校共育共建。

近年来，学校11名学生在科学素养竞赛中获市级一等奖，42名学生在征文大赛中获市级一等奖，上官乐言等4名学生在演讲、朗诵比赛中获市级二等奖。罗小雅等52名同学在朗诵、演讲、绘画、书法、征文竞赛活动中获县级一等奖。三(1)中队被评为“全国优秀少先队集体”。学校先后获得“全国‘新时代好少年’主题教育读书活动先进集体”“重庆市优秀少先队集体”“重庆市‘文明点亮桃小 礼仪浸润童心’德育品牌学校”“重庆市绿色示范学校”“重庆市基础教育校本教研示范学校”等荣誉。

优化课程体系 推进“五育并举”

优化课程体系，培育个性发展

学校以课程为核心，基础课程实施校本化，拓展课程实施多元化，围绕培养目标，逐步构建适合学生发展的“桃花朵朵开”课程体系。内容包含“培根课程—语数活动、启智课程—科学活动、润心课程—艺术活动、铸

魂课程—综合实践”。每一方面的课程都由基础课程和拓展课程组成，力争每一类课程办出特色，适应学生个性化发展需求。

拓展课程按照选修、必修分类。学校开设了三十多种拓展课程，做好课后延时服务工作。如“数学文化拓展课程”“讲数学故事”“演讲与口才”“篮球”“足球”“巴乌”等，编印了《墨韵——书法》《奋进——足球》校本课程，所有课程统一排入课表，供学生选择上课。

严把教学“六关”，夯实过程管理

“教学质量是学校发展的生命线。”学校严把“六关”，“向课堂40分钟要效率”，狠抓教育教学质量：严把备课关，实行一课三备，走自主课备、集体研备、个性复备三个环节；严把课堂教学关，坚持推门听课制度，实行“大单元主题式”教学，建设以“学生为中心”的自主、合作、探究型课堂；严把作业批改关，实施精批细阅，优化作业设计，每周作业上墙公示，有效减轻学生课业负担；严把培优辅弱关，促进学困生的转化，同时严把“七认真”检查关，向过程管理要质量。

推行“四制四式”，革新研修管理

坚持培训“全员制”，建设“学习式”团队。通过教师讲坛、校外交流、外出培训、公开课研讨、网络学习等活动，为每位教师创造学习培训的机会。

举行研修“练兵制”，实现“抱团式”成长。建好集团名师工作室，继续开展“青蓝工程”“梦想沙龙”“朵朵杯赛课”“集团赛课”等活动，加强教师梯队建设，人人当合格教师，积极争做骨干教师，努力做学科名师。建设卓越课堂，实行新进教师、青年教师上优秀展示课，课题教师、骨干教师上优质研讨课，学科名师上精品示范课。精心打造一支具有桃花源小学品牌的教师群体，形成一支在全县有影响力的专家型教师团队。

施行“四步五定制”，开展“主题式”研修。每次主题研修活动由团队研磨——集中展示——主题评议——专题讲座四个步骤组成，做到“五定”(定时、定点、定要求、定内容、定中心发言人)和“四有”(有计划、有记录、有总结、有通讯)，确保校本研修取得实效。同时，实行“融合制”课题管理，进行“沉浸式”教学研究。各年级各学科成绩在全县名列前茅，连续多年被评为酉阳自治县教育系统综合考核“先进单位”。

(作者系重庆市酉阳自治县桃花源小学党支部书记)