

# 融合发展·双向赋能 重庆科创职业学院：共育技能人才

近年来,重庆科创职业学院以服务成渝地区双城经济圈、乡村振兴国家战略为引领,全面贯彻落实党的教育方针,秉承“立德树人、德技并修”技能人才培养理念,不断整合“政企校地”优质资源,积极探索技能人才培养新机制,形成了技能培训与学历教育“融合发展、双向赋能”模式,服务区域产业发展。

政校企深度融合,共培共育技能人才。学院紧紧围绕地方产业经济发展需求,主动对接政府、企业、地方等技能人才目标,加强政校企深度融合,不断深化技能人才共培共育工作机制。定期举行技能人才培训研讨会,推进培训基地建设和师资队伍,优化培训方案,联合开展多项目、多批次、多层次培训。学院培训了数以万计的各类技能人才,为社会输送了一大批技术技能人才。

以技能培训为抓手,促进训赛有机融合。学院以技能培训为抓手,推进技能人才培训与技能大赛有机融合。以世界技能大赛、金砖国家职业技能大赛、全国职业院校技能大赛、重庆市职业技能竞赛等有影响力的赛事为切入点,以职业岗位的典型工作任务为载体,将职业岗位要求、竞赛规程、专业技能和工匠精神等元素融入培训过程中,进一步提升培训质量。两年来,学院技能大赛成果丰硕。培训教师和学生获得国家级技能大赛奖项50项、重庆市级技能大赛奖项101项,其他奖项62项。

积极对接社会需求,扩大培训服务范围。学院以提职培训、双高建设为引领,充分发挥社会服务职能,面向职业院校教师、本科院校学生和社会人员开展多层次、多形式的培训。每年承接国培项目、全国双师型技能和新职业工种技能培训200余人次,面向社区居民、企业员工和失业人员开展技能培训超过1000人次,针对社区退役军人、农民工开展创新创业培训,年均超过200人。

凝心聚力技能育人,示范引领成效显著。学院以优异成绩通过市级高技能人才培训基地建设验收,在“一带一路”国际技能交流活动、数字技能征文中文《助力智慧养老的数字技术具身人才培养服务链:构建、应用、对策》获全国二等奖,在中国国际大学生创新大赛(2023)选送的“残之梦——乡村振兴路上的青年新农人”项目斩获全国金奖,实现重庆市民办院校在此项国家级赛事上金奖“零”的突破。

特约记者 何军林

## 凝“青”聚力话未来 沙龙交流共成长 成都高新区石羊街道盛华社区开展职业青年活动

□本报记者 肖朝德



近日,在成都高新区石羊街道盛华社区铁像寺水街一家咖啡店里,作为三代“老成都”人的周闰佳正在为34位中外居民做咖啡,原液萃取、蒸汽打奶、拉花,一系列动作一气呵成。咖啡的醇香、袅袅升腾的热气引得中外居民赞叹不已。

这是盛华社区青年系列活动的其中一场。此次活动,盛华社区邀请了咖啡师周闰佳及旧物改造师欧佳鹏作为特约嘉宾,2位80、90的年轻人向居民讲述了他们的故事。周闰佳讲述了她艰难的创业之路,被问及创业如此辛苦是否后悔时,她表示:“做

咖啡是我的爱好与梦想,我从后悔。”旧物改造师这个职业鲜为人知,收入也不稳定,但在谈及为什么选择这个职业的时候,欧佳鹏很认真地对大家说:“因为我认为很有意义,需要有人站出来证明,旧物改造和旧物利用是时尚且好玩的。”

他们在成都追梦,和身边的追梦人互相支持勉励,经历了挫折与失败,却从未想过放弃,他们不畏艰难,追梦前行,最终成功蜕变。两位追梦成功的青年希望用自身的经历,鼓舞带动每一个社区居民,在2024年敢于追逐梦想、向更好的未来迈进。

随后,欧佳鹏让中外居民拿出他们提前准备好的旧衣服、牛仔裤等,带领他们一起感受旧物改造的魅力。一位外籍家庭的混血小女孩索菲娅在老师的指导下,将自己废弃的短袖做成了一个可爱的彩色小包,当场迫

不及待地背在身上。另一位社区青年罗杨洋(化名),经过老师的几次指导,也做出了自己的包包。他表示,他非常佩服今天这两位嘉宾,无论是将喜欢的咖啡变成自己的事业,还是把旧物改造当作自己的职业,都非常了不起。新的一年,他从两位老师,和这一场特别的社区青年活动中受到了鼓舞,在以后会更努力更积极地寻找成长的方向。

据了解,职业青年系列活动已在盛华社区持续开展2年,广受社区中外青年群体的关注和欢迎,该活动通过为社区青年人群搭建分享交流、人际交往和成长空间平台,邀请嘉宾开展职业讲座,改善青年就业创业问题,进一步挖掘优秀青年治理力量,凝聚治理合力,引导中青年群体以志愿者、行业专家、居民提议等不同形式支持、参与到社区的工作中来。(图由石羊街道办提供)

## 重庆市梁平区教委、区文化馆、区音乐家协会走进合兴小学开展艺术教育指导 以美育心 共探乡村艺术教育之路

为提高学校艺术教师的专业水平,培养学生德智体美劳全面发展,近日,由重庆市梁平区教委、区文化馆、区音乐家协会组成的专家团队走进合兴小学,开展艺术教育指导,共探乡村艺术教育之路。

当天,专家团队一行先后参观了合兴小学柚香苑、芬芳苑、文化长廊以及劳动实践基地等,深入了解该校校园文化。随后,合兴小学的学生们还进行了舞蹈表演,孩子们动作流畅、舞姿优美,向大家展现出当代学生的蓬勃朝气。

专家团队肯定了合兴小学在艺术教育方面取得的成绩,并提出了一些意见和建议;同时,专家们表示,艺术教育在培养学生综合素质和创造力方面有

着至关重要的作用,未来还将把更多示范课、精品课送到学校,一起为合兴小学艺术教育的高质量发展贡献力量。

“学校教育不同于社会教育,是有目的、有计划、有组织的,而‘有计划’着重体现在有课程计划、有教材、有评价等。我们要把特色教育形成‘五育’融合的发展态势,促进学生全面发展。”梁平区教委体卫科科长王玥说。

据了解,此次活动以“共探乡村学校艺术教育”为主题,旨在探索“双减”背景下,乡村学校艺术教育的有效途径和方法,提升梁平区教师教学能力和水平,进一步落实以美育心,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

特约记者 周旋



合兴小学的学生们在向专家团队展示舞蹈

## 重庆市开州区汉丰第五小学： 实施“1+3+5+N”绿色评价 培育“健康+阳光+卓越”阳光宝贝

近日,记者走进重庆市开州区汉丰第五小学,发现一二年级学生期末测试不是在教室里进行,而是在大操场创设一个大的生活情境,孩子们每人手拿一张闯关卡自主在游园中完成每一个主题模块,轻轻松松将所学知识运用于实际生活。

学校党总支副书记、校长陈波介绍,近年来,学校根据中共中央、国务院印发的《关于深化教育评价改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》精神和教育部等六部门制定的《义务教育质量评价指南》要求,结合学校实际,大胆探索,积极尝试学生综合素质评价。

建构“5+354N”“阳光宝贝”标准  
指向核心素养

“5”指总的评价五个维度:品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践。

品德发展包括“理想信念、社会责任、行为习惯”三个关键指标和八个考查要点。学业发展包括“学习习惯、创新精神、学业水平”三个关键指标和六个考查要点。身心发展包括“健康生活、心理素质”两个关键指标和五个考查要点。

审美素养包括“美育实践、感受表达”两个关键指标和四个考查要点。

劳动与社会实践包括“劳动习惯、社会体验”两个关键指标和四个考查要点。具体表象为“354N”。

“3”指三个关键词:健康:体现在“运动、劳动、律动”三方面,应具有强健的体。阳光:体现在“向善、向真、向美”三方面,应怀有温暖的心。卓越:体现在“学习力、创新力、实践力”三个方面,应拥有聪慧的脑;“5”指五有:有理想、品德好;有自信,气质好;有智慧,思维好;有技能,习惯好;有特长,身体好;“4”指四项艺术技能:必备2项体育技能,必会1种乐器、会陶艺;“N”为必备N种劳动技能。

探索“1+3+5+N”绿色评价  
发展素质教育

“1”个综合素质评价:每一期围绕“品



重庆市开州区汉丰第五小学一年级教学非纸笔测试现场

德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践”五大维度进行综合素质评价,包括学生自评、小组互评、家长评、教师评。由德育处牵头实施。

3项测试:非纸笔测试+学业水平测试+素养测试。

非纸笔测试:一二年级试行主题式模块化情景体验室外游园测试,实行非纸笔测试,由德育处负责组织实施。

学业水平测试:一至六年级语文、数学、综合三科期末由教导处统一测试。实行等级制评价:2:1:1:1:5。课堂表现占2成、作业质量占1成、平时单元闯关占1成、学科基本功占1成(语文指字词、背诵和朗读;数学指口算;英语指口语)。期末统一测试占5成。

素养测试:每期对1-6年级学生“音乐、体育、美术、科学实验、信息科技”、3-6年级语文和数学、1-2年级道德与法治和科学进行素养测试,实行等级评价,由教导处负责组织实施。

五星评选:文明星、学习星、体育星、艺术星、劳动星,由班级每期一评选。

五好宝贝(少年)评选:品德发展好、学业发展好、身心发展好、审美素养好、劳动与社会实践好,每学年一次,由德育处组织评选。

N个特长生、劳动达人  
和阅读之星评选

特长生评选:学生在“声乐、器乐、舞蹈、美术、书法、科技、画画、演讲、乒乓球、篮球、体育”等方面有特长,每学年末由学生申请,德育处组织教师进行测试(达到相应级别考级证书的也可免试),达标者学校发特长证书,凡是拿到年级对应等级证书者该科素养测试免考。

劳动(生活)达人评选:根据《汉丰五校学生家庭劳动清单》由德育处负责对学生生活自理能力和家务劳动技能进行测试,对“生产劳动”每两年一次通过“行天下”分组研学课程进行展示评价,对“服务劳动”每学年一次通过开展“我是小小保洁员”“我是小小厨师长”“我是小小园艺师”课程在“我的校园主动管”活动中过程评价。凡是达标的发放劳动达人证书。

阅读之星评选:依托阳光大阅读课程进行评比,采用阅读达人、阅读大王、阅读博士三级评选架构,由语文教师为本班学生集星负责人,负责记录和登记。

积星由阅读量、阅读效果、阅读展示三部分组成。

阅读量计量:阅读完每期“快乐读书吧”规定书籍计1星,阅读完阳光大阅读漂书加计2颗星,自选阅读书目每本加计1分。本项目最高累计计星5星。

阅读效果计量:“堂堂好课阅读测评”结果在班级前20%计5颗星、前21%—40%计4颗星、前41%—70%计3颗星、71%—80%计2颗星、81%—90%计1颗星。

阅读展示计量:参加本年级组织的阅读之星展示活动每次计2颗星,不限参与次数。本年级具体项目由年级语文教研组商议后共同实施,语文教研组组长为负责人。包括不限于:读书故事分享、好书推荐、讲演读书故事、朗读比赛、阅读手抄报展、作文发表等。

阅读达人,由班级每期评选一次。凡是阅读集星达12颗及以上的为五星阅读达人、9-11颗的为四星阅读达人、6-8颗的为三星阅读达人。

阅读大王,由教导处每年评选一次。凡是每期被评为五星阅读达人的为五星阅读大王、一期为五星阅读达人一期为四星阅读达人或两期均为四星阅读达人的为四星阅读大王、一期为四星阅读达人一期为三星阅读达人或两期均为三星阅读达人的为三星阅读大王。

阅读博士,由教导处在学生毕业时评比,是阅读之星最高荣誉。凡是累计被评为6次五星阅读大王的为阅读博士、4-5次五星阅读大王1-2次四星阅读大王的为阅读硕士、2-3次五星阅读大王3-4次四星阅读大王的为阅读学士。

汉丰五小实施的评价改革得到了各方认可。

班主任王老师,学校给我们老师松了绑,我们可以放开手脚、大胆培养学生的各种特长,不再重智育轻德育、不再重分数轻素质了。

张少轩家长说,我家孩子回家不用做书面家庭作业啦,现在孩子的负担轻啦,课外阅读时间更多啦,回家主动帮助家长做力所能及的家务的次数明显多了,作为家长不用担心孩子的身心健康问题,孩子们发展更全面了。

通讯员 刘达富 陈波 周宏  
特约记者 黄仕明

观点:

当前,学校的老师受评价指挥棒影响被“绑架”,学生家长受“知识为本”“升学为重”等观念影响被“绑架”,要想让“双减”落地,就得从改革评价入手,给教师、家长“松绑”,让他们从认同走向愿意,从愿意走向主动。

通过近几年研究、实践,我们尽最大努力让学生、家长和教师都参与评价,让家长和老师认可新的评价,见证孩子的变化与成长,形成了“两改变一关注、两减轻两提升两促进、共发展”的评价体系。

两改变:改变以一张试卷评定学生学业成绩和教师教学业绩的做法,逐步改变只以学生分数考核教师的评价方式。

一关注:引导教师和家长关注学生能力培养,涵养学生学科素养,学业水平只要达到一定标准后就不要过分计较。

两减轻两提升两促进:减轻学生过重的重复机械学业负担,提升学生综合素质,促进学生德智体美劳全面发展,每一个学生都有成就感。减轻教师压力,提升教师专业发展水平和幸福指数,促进教师专业成长,每位教师都有获得感。

共发展:班级各学科都要优质均衡发展,主要看班级发展成效。

(作者系重庆市开州区汉丰第五小学党总支书记)

改革评价给成人松绑让“双减”落地

刘达富