

# 四川4所高校入选 第三批国家语言文字推广基地

□本报记者 赵蝶

国家语言文字工作委员会近日公布第三批国家语言文字推广基地名单,全国共新增65个国家语言文字推广基地,四川省西南民族大学、成都师范学院、乐山师范学院、四川民族学院4所高校入选。至此,四川省国家语言文字推广基地增至7个。

近年来,四川省把国家语言文字推广基地建设作为推动新时代教育和语言文字事业高质量发展的重要支撑,设立建设专项,加强经费保障,鼓励支持各推广基地充分发挥专业、人才、科研优势和示范、引领、辐射作用,着力在国家通用语言文字推广及、中华优秀传统文化传承发展、语言文字咨政研究等方面创新实践。2021年,四川大学、四川师范大学、四川轻化工大学入选第二批国家语言文字推广基地名单。

广普及、中华优秀传统文化传承发展、语言文字咨政研究等方面创新实践。2021年,四川大学、四川师范大学、四川轻化工大学入选第二批国家语言文字推广基地名单。

广普及、中华优秀传统文化传承发展、语言文字咨政研究等方面创新实践。2021年,四川大学、四川师范大学、四川轻化工大学入选第二批国家语言文字推广基地名单。

## 重庆市璧山区： 打破政策壁垒 优化公共客运IC“学生卡”年检

“每年这个时候都要排半个小时以上的队,太不方便了,不能多开几个窗口吗?”重庆市璧山区每到秋季开学季,公交IC卡中心便迎来高峰期,城区大量学生或家长集中到体育中心人工网点年检学生卡,窗口附近经常有数十米排队长龙,如果资料不完善,来回跑路还要花费半天时间。由于人工网点场地受限,纳凉点便民座椅数量较少,也出现过群众因天气炎热中暑、站立等候时间长晕倒等问题。

“学生卡是公共客运IC卡中的重要种类,向我区在校就读学生发行,学生持卡乘坐公交车可享半价优惠。”璧山区交通局工作人员介绍道,为加强管理,区内年满12岁及以上的持卡学生,每年7月后由本人或其家人,需持学生卡和能证明学生所在学校、班级的有效材料,到IC卡中心进行年检。IC卡中心工作人员表示,8月至9月,日均办理年检学生IC卡822张,6个工作人员满负荷工作近一个月才能完成璧山区所有学生IC卡年检审核工作,整体效率较低。

据悉,璧山区交通局设立学生IC卡年检制度,是对享受补贴对象的规则验证,目的在于避免出现高三毕业生及转学(停、休学)学生继续使用学生IC卡的情况,做到精准发放财政补贴资金。然而各主管部门之间未有效沟通协调学生IC卡年检工作、系统之间存在数据壁垒,是让群众造成负担的主要原因。



IC学生卡年审优化协商会议

为扎实整治“不担当、不作为、慢作为”,秉持全面整改问题、优化工作机制、服务惠民有感原则,璧山区交通局就改进公共客运IC“学生卡”年检工作事宜,召集区级相关部门、交运城卡公司等单位相关负责人共同商议制定对策,制定完善了科学合理的优化方案,在初步落

到校园服务,收集IC卡修改年审权限



到校服务,收集IC卡修改年审权限

实中已取得可观成效。

会上交运城卡公司相关负责人介绍了璧山区公交卡办理及运行情况,仔细梳理了年检流程,测算了综合成本和实际效果,各部门充分讨论后一致决定采用IC“学生卡”18岁以前免年检的方式,彻底解决开学季扎堆年检、年检效率低等问题。会上还建立了各部门多跨协同的工作机制,区教委、区交通局等主管部门将协同合作,努力打破数据和政策壁垒。

目前,璧山区教委已制定各校IC“学生卡”年审权限修改的时间计划表,并明确各所学校的联络人。下一步,交运城卡公司璧山分公司将严格对照时间计划表,分批次定点上门,到校收集IC卡修改年审权限,保证当日下午放学后前送还,预计今年5月全面完成此项工作。未来长时间内,璧山区教委将在每年7月初统计转出、辍学等不符合IC“学生卡”优惠政策的名单,抄送区交通运输事务中心后停止优惠,避免国有资产流失。

该项工作的顺利推进,将会杜绝璧山区炎天酷暑中学生和家长大排长龙审核IC公交卡的现象,显著提升全区群众的满意度和幸福感。

通讯员 姚瑞轩 刘振 特约记者 何军林

### 回眸 2023

在过去的2023年,四川省仁寿县汪洋中学(以下简称:汪洋中学)全体教职工在学校党支部的带领下,匡正干的导向,增强干的动力,形成干的活力,努力奋进,成绩斐然。学校教育教学达到预期目标,各项工作取得长足进步。学校在2023年取得的成绩实现了“学生满意、家长满意、社会满意”。

#### 党建引领 强化教师队伍建设

汪洋中学党支部高度重视师德师风建设,始终把党建工作放在学校工作的重要位置,在党建引领下开展学校的各项工作。学校党支部坚持保质保量落实“三会一课”,坚持周一晚上组织全体教职工召开思想政治教育。尤其是第二批主题教育开展以来,学校党支部结合学校实际开展一系列学习活动。在党建引领下,学校组织开展了首届“稚尾山杯”教职工读书活动,提升了学校的文化气质,激发了教职工的读书热情。在党建引领下,学校工作德育为首,强化师德师风建设,确保教师队伍政治思想正确,教育教学方向明确。切实完成成为党育人、为国育才的重任。

#### 质量优先 促进教学效益提升

开展校本教研,狠抓教学质量,不断探索生源质量普遍不高现实下的办学路径、教学方式方法,提升教学质量,满足学生和家长的“低分进校,高分升学”的愿望,2023年学校获得高考全县一等奖,办学效益逐年提升,正在形成新时期农村高中办学高质量发展的独特模式。

#### 活动精彩 落实综合素养培育

学校严格落实国家关于学校体育工作的相关要求,先后成功举办春季和冬季野外徒步活动,全校师生走出校园,锻炼身体,陶冶性情,感受新农村建设成就。活动在社会上产生了良好影响,大幅提升了学校形象。学校举办了一年一度的冬季运动会及才艺展示活动,师生在运动场展现运动的风采、技能的魅力。在县学生运动会中,力克县城中学,多次获得体育比赛一等奖、二等奖。高二学生获得“用外语讲好中国故事”省级二等奖;体育科教师的作业设计获得省级二等奖,领先于其他同类学校。

汪洋中学全体师生继承和发扬学校70余年的拼搏奋斗精神,凭着一股股韧劲、干劲、巧劲,克服困难,迎着阳光,迈步在农村高中高质量发展的大道上,正信心百倍地书写振兴学校的新篇章。

唐建华

四川省仁寿县汪洋中学：  
奋斗成就美好未来  
信心书写振兴新篇



### 书香氤氲漫山城

近日,重庆图书馆,市民在看书学习。隆冬时节,不少市民走进图书馆、书店,在温暖的环境里阅读、学习,品味书香,尽享冬日时光。

特约记者 孙凯芳 摄

## 重庆市合川区钱塘中心小学： 深耕生活教育 探索“教学做合一”育人新模式

陈健

近年来,在合川区教委的领导下,重庆市合川区钱塘中心小学(以下简称:钱塘小学)学习贯彻党的二十大精神,抢抓成渝地区双城经济圈教育协同发展机遇,聚焦教育质量提升,以陶行知生活教育理论为行动指南,立足农村小学实情,探索生活与教育融合发展育人模式,力促整体提升教育质量,取得显著成效。

#### 文化铸魂 促进学校内涵式发展

文化是一个国家、一个民族的灵魂。钱塘小学从上世纪80年代初,着力践行陶行知“生活教育”思想,整体开展“以生活为中心,寓教于乐”的愉快教育实验。历经40余载,我们不断思考与探索,实践与提炼,形成“在生活中积蓄幸福成长的力量”的办学思想,构建了“一三一”育人体系(PPT),落实了“能生活、会生活、爱生活”的育人目标,促进学校内涵式发展。

#### 三课助力 提升学生综合素养

新时代人才的培养不仅要有坚

定的理想信念,丰厚的文化底蕴,更要有扎实的实践行动。钱塘小学以优化课程、聚焦课堂、深化课题为抓手,助力学生综合素养提升。

完善课程,构建因材施教的发展性课程体系。课程是育人载体。钱塘小学秉承陶行知生活教育思想,发展学生“新二十三常能”,建构“以生活为中心”的发展性课程体系。开发“诵千古美文,做少年君子”等涵养课程,《生命·生存·生活》等责任课程,“缤纷荷塘”“三味园”等求真课程,“生活德育”等乐活课程,“神奇中药”等非遗课程共20余个校本课程群,让学生走出教室小课堂,走进社会大课堂,体验学习的快乐和生活的乐趣,感受生活之美,创造生活之乐。

躬耕课堂,凝练有教无类的课堂教学范式。课堂是教学质量提升的主阵地。秉承“教学做合一”的教学理念,强调教学与生活实践相结合,构建“5525”生本课堂教学模式,力抓课堂变革,重视课堂反应的“一转变”“一重视”行动。

一是课堂上发力。践行“5525”生本课堂教学模式,在课堂教学中融入生动、真实、有趣的生活资源,



重庆市合川区钱塘小学校领导与学生探讨中草药+生活实践活动

激活学生的学习动机,掌握解决生活问题的方法,为学生的生活经验扩容。以学校生活化语文课堂为例,突显文本生活元素,丰富语文生本课堂教学,在课堂教学中融入生动、真实、有趣的生活资源,

让学生与生活经历联系,强化生活体验。适当引入生活资源,打造语文生活空间。课中,以生活案例创设教学情景,引导学生深度学习。积极营造生活氛围,引领学生体验学习。解放学生的“头脑、双手、眼

睛、嘴、空间和时间”,使其在生活情境中,生动灵活地渗透语文知识。启发学生创新思维,鼓励生活实践探索。课后,根据知识与生活的有机结合设计作业,让学生充分体验以生活为教育起点的生活教育,提高课堂教学效益。

二是课堂外拓展。以“百草园”“百蔬园”“百果园”种植基地为课堂,以学科组为单位,以学科知识为基础,将种植、采摘、加工、出售、效益、评价等系列化过程融入“学科+”项目式学习中,有效提升了学生的生活力与创造力。例如,我们将中药草种、植、用与学科教学深度融合,开展了中药草+语文、中药草+数学、中药草+艺术、中药草+生活等实践活动,增强了学生对传统文化的认同感和传承意识,强化了学生珍爱生命的意识。

着力课题,探索教与学变革的有效路径。课题既是教师个人成长和发展的关键,也是教育质量提升的有效保障。钱塘小学以课题为引领,针对性地选择研究内容,强化成果凝练与运用,先后承担《陶行知生活教育的实践应用研究》等市区级课题16项,形成人人参与、做

实做优课题的浓厚氛围,教师专业素养得以提升,学校教育质量得以提高。

#### 评价促学 引领育人方式变革

教育评价事关育人价值与办学方向。钱塘小学以“红领巾奖章”“新荷综合素质”“舌尖上的中草药”等为着力点,从评价主体、评价结构、评价形式、评价内容等维度,构建“三力”学生评价体系。通过客观公正的评价,有效引领育人方式变革。如:学校每年一次师生问卷,调研学校管理、教师教育教学情况,调整学校评价方案;每学期进行一次全员心理测评及体质健康检测,了解学生身心健康;每年一届“缤纷荷塘”校园文化艺术节,展示教育教学成果;每年毕业季学生烹饪12道菜,验收学习成果等。

在陶行知生活教育思想的浸润下,师生们热爱生活,快乐成长,综合素养得以全面提升。

(作者系重庆市合川区钱塘中心小学党支部书记、校长)