

首批全国县域商业“领跑县”公布 四川9个县(市、区)上榜

本报讯(记者 胡斌)记者日前从四川省商务厅获悉,商务部数字经济时代县域商业创新发展大会近日在杭州举办,现场公布首批全国县域商业“领跑县”名单,四川9个县(市、区)上榜。

四川省上榜地分别为:成都市青白江区、新津区、彭州市,德阳市中江县,达州市通川区、渠

县,绵阳市涪城区,眉山市东坡区,南充市顺庆区。

商务部等9部门印发的《县域商业三年行动计划(2023—2025年)》明确,到2025年,在全国打造500个左右的县域商业“领跑县”,建设改造一批县域物流配送中心、乡镇商贸中心和农村新型便民商店,更好满足乡村

产业振兴和农村居民生产生活需要。

四川省全面推动全省176个涉农县(市、区),以渠道下沉为主线,以县乡村商业网络体系和农村物流配送“三点一线”为重点,开展县域商业建设,不断完善农村商业设施短板,共争取中央县域商业建设行动资金7.1

亿元,支持全省60个县(市、区)和甘孜州、阿坝州、凉山州开展县域商业建设行动,每个县先支持1000万元,后续将根据工作绩效进行激励。目前,资金共支持改造完成53个乡镇商贸中心、54个农贸市场,推动35个县级物流共配,建设49个农产品上行设施。

2023 中国国际汽车零部件大会 将在广安举办

本报讯(王林 记者 沈仁平 文/图)记者日前从广安市人民政府新闻办召开的新闻发布会上获悉,2023中国国际汽车零部件大会将于12月6日—12月8日在四川省广安市举行,届时,国内外知名整车企业、核心零部件生产商及供应商、汽车领域相关专家学者将齐聚广安,共同探讨新能源汽车产业发展技术变革,共推产业创新,共抓产业招商,共谋产业发展,加速构建汽车产业高质量发展新模式、新生态。

据介绍,本次大会以“新动能、新生态、新机遇”为主题,围绕促进川渝汽车产业融合发展,搭建产业招商平台,推动产业项目落地,完善汽车产业链、畅通供应链、提升价值链,期间将举办成渝地区双城经济圈汽车产业深化合作对接会、招商推介沙龙、新能源汽车整车及电池、电机、电控“三电”发展新方向主题讨论、新能源汽车“天府行”等10项主题活动,

同时举办投资推介和招商项目签约仪式,发布汽车内饰系统、电子系统、内饰件等重点产业链合作项目,集中签约一批汽车零部件产业项目。

此次大会为何会选择在广安举行?这源于广安拥有深厚的工业基因、坚实的产业基础。广安是四川距重庆中心城区最近的地级市,也是全国唯一全域纳入跨省级都市圈的地级市。近年来,广安充分发挥毗邻重庆这一国家级汽车制造主产区的区位优势,积极主动承接沿海和重庆汽车产业转移,引进培育了一大批汽车零部件重点企业,已成为川渝地区汽车产业重要的核心零部件配套基地之一。

据统计,广安汽车零部件产业中,80%的企业来自成渝地区,90%的产品为成渝地区整车企业配套。全市现有汽车零部件企业179家,其中新能源汽车配套企业58家,整车一级配套企业43



家,基本形成了从产品研发—模具设计—零部件制造—专用车辆的汽车产业链,产品涵盖发动机、模具、铸件、内外饰件等1000余种,是四川省汽车零部件门类较齐全、产业链较完整、集群程度较高的地区之一。

“以汽车零部件产业为代表的装备制造产业,是广安‘331’现

代工业产业体系的3个优势产业之一。”广安市经济和信局局长唐家文表示,广安将借力此次大会,大力推动汽车零部件产业高质量发展,提升知名度、扩大影响力,全力吸引更多汽车零部件优质企业和项目落户广安,加速打造成渝地区汽车零部件重要生产制造基地。



□彭绍泰 本报记者 康立维 文/图

按照上级关于“放管服改革”和“我为群众办实事”的总体部署和工作要求,成都市青白江区水务局和经科信局积极回应广大群众最关心、最直接、最现实的利益问题,组织城市供水、供电、供气单位探索创新服务模式,优化服务流程,在成都市率先推出“水电气共享营业大厅”试点工作,受到广泛好评。

水电气共享营业大厅改变了过去各负其责、功能单一的传统服务模式,搭建起资源共享、互利互惠的水电气“一站式”线上线下服务平台,实现水电气缴费、报装、过户、变更、维修及供电故障报修等业务的共享通办,打造便民、快捷、高效的服务新模式,提高企业和群众办事便利度。

进一家门,办三家事。这样的方便是如何实现的呢?以周大姐办理自来水过户业务为例,青白江区水业公司大弯营业厅“水电气综合办理窗口”的工作人员办理完成周大姐的过户业务后,按照《成都市青白江区水电气共享营业厅试点实施方案》的要求,通过“水电气共享营业厅”微信工作群,同时向供水、供气单位推送了用户的用电、用气过户信息及需求,两家能源单位分别用时3分钟左右完成了用户的过户业务。

水电气共享营业大厅实施以来,取得了十分明显的惠民成效。办事群众所需材料由原来的三套缩减为一张表格,办理耗时由原来的3小时左右缩减为10分钟内,用户减少跑动频次达66%,办事效率提升95%,实现了水电气联动办理,信息资源共享的“一站式”线上线下服务。

“真是太方便了!”市民刘大哥在共享大厅办理自来水过户业务后由衷地说,“以后办理水电气业务,在共享大厅一次就能办好,不用东跑西跑。”像刘大哥一样,亲身感受到共享大厅便捷的市民群众还有很多,大家对此项便民惠民之举好评如潮。

“目前全区试点设立六家水电气共享营业大厅,下一步,我们将加快数据整合和资源共享,在供水、供电、供气单位原有营业厅推广共享营业厅建设,加大业务覆盖面,更好地为企业、市民提供便捷高效的市政公用服务,为青白江进一步优化营商环境注入不竭动力。”青白江区相关负责人表示。

进一家门 办三家事
青白江区率先在全域成都推行水电气「一窗」服务受好评

教育论道

构建保障体系 提升教育品质

陈燕

教育质量是学校发展的生命线,是办人民满意教育的试金石。重庆市合川龙市中学全面贯彻党的二十大精神方针和现代教育教学理念,坚持立德树人,做生命潜能教育,全面提升学校教育质量为办学追求,整体构建学校教育质量保障体系。

深化教育质量评价改革,加快学校素质教育质量保障示范校建设进程,推进素质教育快速发展,实现学校良性循环和内涵发展。学校制定龙市中学“重庆市素质教育质量保障建设学校”实施方案,自上而下建立起多层次、宽覆盖、高效能的质量保障体系。

一、推进学校素质教育质量保障体系建设

(一)建立包括办学方向、教师发展、课程教学和学生学习等在内的质量保障标准,以此引导学校规范教育教学行为,强化以发展学生为中心的学习环境建设。

(二)建立以教师师德师风、专业能力为核心维度的教师发展标准。

以教师专业发展标准为引领,开展教师发展性评价。将师德师风作为评价教师队伍的第一标准,以课堂教学为主阵地,强化对课堂教学的数据诊断与分析,以教学能力为核心实施教师专业能力提升和评价。

(三)建立包含道德素养、学习素养、身心素养、艺术素养和科技素养、劳动素养等在内的学生发展质量保障标准,以科学全面的综合素质评价代替仅以考试分数评价学生的做法。以学生发展标准为引领,有效推进学生综合素质评价改革。

(四)建立包含评价能力、评价实施、结果运用等在内的内部质量保障标准,健全学校内部质量保障制度,引导学生、教师、学校和区域教育行政构建主体多元、统筹优化、责任明晰、组织高效的内外评价工作体系。

二、学校开展质量保障能力建设采取切实举措

(一)在办学方向、课程教学、教师发展、学校管理和学生发展等方面,学校建立了相应的校本评价方案或评价标准。

1.创新学校办学思路,彰显学校办学特色。

从实际出发,落实党和国家提出的“立德树人”“五育融合”的根本要求,本着“基于人、为了人、培养人、发展人”的育人目标,坚持“提升生命品质,感受生活美好”的办学宗旨,进一步明确“生命教育”的办学特色及“为生命成长奠基”的办学理念。在改进完善学校原有的“生命教育123456”工作思路的基础上,确定了学校“1234”发展思路:“1”指一个目标——培养身心健康、全面发展的人;“2”指两个核心——质量、特色;“3”指三项建设——文化建设、课堂建设、课程建设;“4”指四大工作——教师发展、书香校园、校本教研、家校共育。

2.坚持“五育融合”,优化课程教学。

坚持“五育融合”优化课程教学,以育人目标为参照,把“关注生命,欣赏生命;关注生活,学会生活”作为出发点,对整体课程进行了系统化的设计和思考,构建了“一条主线、三个层次、五大领域、六重维度”的学校课程。各大领域各类课程内容互相渗透,形成更贴近实际的教育合力。

三、加强教师队伍建设,促进教师专业成长

教师是学校办学根本,师资队伍是学校发展永恒主题。学校把践行教书育人成效作为教师评价的重点,把“德能绩”作为教师评价重要内容,建立健全引导教师聚焦教书育人主责主业的评价体系。

(1)坚持师“德”为先。将师德师风作为第一标准,出台《加强和改进新时代师德师风建设的实施办法》《师德师风建设三年行动计划》和《龙市中学师德师风考核办法》等,通过师德师风年度考核、常态化开展师德师风系列活动等方式引导广大教师做



四川省岳池县顾县中学与重庆市合川龙市中学领导在开展“同课异构”教研活动后合影

学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

(2)践行培训赋能“能”。建立和完善教师终身学习机制,继续教育考核机制和激励机制,构建完善的校本培训体系;通过集中培训、远程培训、校本研修等多种形式,实现教师培训全学段全学科全覆盖。积极推进“名师孵化工程”“骨干教师培养工程”和“新教师师徒结对工程”,培养和造就一批有一定知名度的学科带头人,形成一个以名师为核心、骨干教师和高级教师为主体的优秀教师群体。健全教职工绩效考核机制和选优汰劣的人事聘任机制,选拔和培养一批具有管理才能、热爱管理工作的优秀中青年教师充实到管

理队伍,形成合理梯队,为学校的可持续发展提供人才保障。

(3)达到以赛促“绩”。定期开展青年教师新秀赛、全过程评优教学能手赛、教师基本功大赛和学科带头人、教学名师评选认定等多层次的教师技能比赛活动,以研提质、以赛培优。

(4)提升育人实“效”。

在“双减”背景下深入落实教育立德树人根本任务,更新教师教育理念,提高教师全员育人能力,多次邀请专家莅临学校开展专题讲座;制定《龙市中学教师教学成绩测评方案》,通过教育质量监测、建立大数据库,形成二维评价即本次优秀和教学增值性评价,更侧重增值性评价基准,

通过追踪学生在一段时间内学业成就变化,形成增值性评价报告,客观评价教师教育教学质量。

四、尊重个性,多元评价,促进学生全面发展

该校抓住“合川区教育综合改革第一批试点项目——学生评价改革试点项目”立项建设的契机,制定了《龙市中学学生评价体系》,对学生的道德素养、学习素养、身心素养、艺术素养和科学素养、劳动素养等六个维度的综合素质进行评价,每个维度又包含各自的二级指标,每个指标具体又包含相应的考察要点。

为每位中学生建立综合素质评价电子档案,形成综合素质评价运行和管理机制。纠正将文化课考试

成绩作为唯一评价标准所存在的片面性,使评价能全面客观地反映学生的学习过程和学习结果,有利于促进学生的全面、和谐发展。采取学生自评、同伴互评、家长评价和教师评价相结合的方式,根据学生表现和考试考查成绩,按ABCD四个等级进行评定,从而有效地发挥评价的激励、导向作用。

五、如何保障测评工具的科学性与有效性

1、为保证测评工具的科学性与有效性,本着方向性、发展性、客观性、公正性、建设性等原则,着力构建以发展素质教育为导向的,基于大数据分析的精准化科学评价体系,选用十六进制课堂平台、IMAP栋梁生涯测评系统、希沃云班牌校园德育测评、西南大学心理健康测评等专业测评工具。

2、邀请相关专家到校对测评工具的使用进行培训指导;综合运用考核性测评、发展性测评、诊断性测评等评价方式;在评价主体上从单一拓展为多元,对教师、学生、学校的评价有学生、教师、家长等多个主体的参与。对各项评价进行结果呈现,审核公示,形成档案,并以此作为教师评优评先、职称晋级的依据,作为学生评选优秀、评定综合素质的重要依据。

3、学校将自我建设与自我评价相结合,在校内建立自上而下和自上而下的双向交流和评价机制,建立评建工作领导小组和质量保障与监控组织架构。

4、在《龙市中学学生评价体系》中以学生自评、学生互评和教师评价相结合的方式开展评价。制定学生自我评价标准和细则,学生对照标准进行自我评价鉴定,并写出描述性评语,进行评价量分。

今后还将完善体系、优化机制,加强测评工具精准性、科学性,加快学校素质教育质量保障示范校建设,实现学校办学质量提质增效。

(作者系重庆市合川龙市中学党委副书记、校长)