

# 缺氧不缺精神 克服困难精心组织保工期

## ——中交二航局四川大渡河项目党支部推动主题教育走深走实、见行见效



建造中的大桥

自主题教育开展以来,中交二航局四川大渡河项目党支部紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求,结合项目施工生产任务指标,坚持把主题教育与高原山区项目的实际情况相结合,在项目的施工生产上不断创新,高质量推动主题教育走深走实、见行见效。

大渡河项目位于雪域高原的大峡谷中,自然条件恶劣,施工环境艰苦,地质条件复杂,施工组织困难和施工工艺复杂是项目最显著的特征。尤其是目前进入了冬季施工阶段,施工难度进一步增大,项目党支部坚持以学促干,全面激发员工工作的信心和激情。

冬季严寒严重影响山特大桥的挂篮施工进度,特别是混凝土强度上升缓慢,挂篮张拉时间比平时延长了一倍多,随着气温的持续下降,施工工效也持续降低。按照以往的惯例只得被迫停工,但为了确保大桥施工的正常履约,保证大桥的施工进度,

中交二航人采用各种保温措施,有效克服低温带来的不利影响。在确保大桥施工质量和安全生产的前提下,采取减少作业人员的方式来对大桥的工序进行有效衔接,确保了施工功效;搅拌混凝土时对其进行加热处理,在运输过程中对罐车车体加上保温措施,有效确保了混凝土入模前的温度,浇筑后采取升温养护来保障质量。从搅拌运输浇筑到养护采取了一系列的保温措施,保证了大桥的冬季施工质量。

帕尔巴大桥同样位于崇山峻岭中,施工地点离S220单行道还有3公里多的施工便道,该路段路窄、弯急、坡陡,使得大件运输极其困难。同时大桥临边处是数十米高的陡坡,施工作业空间狭窄。大桥当前正处于拱架拼装阶段,吊车作业和安装施工安全风险系数极高。为了有序推进项目的施工生产,在拱架、设备等大件运输时,项目采用大车换小车和使用装载机牵引等方式来把设备和材料沿着弯弯曲曲

的便道运输至大桥的施工地点,以此来解决大件运输的难题。针对施工安全风险高等问题,大桥施工的技术人员和安全生产人员全程跟班作业,通过班前喊话提前告知风险源和操作注意事项,关键部位施工前进行全面系统的隐患排查,项目要求各个岗位分工明确,立足岗位履职尽责,贯彻落实好公司“三零一全”安全管理要求,坚决做到不安全不生产,凝心聚力守护大桥施工的质量和

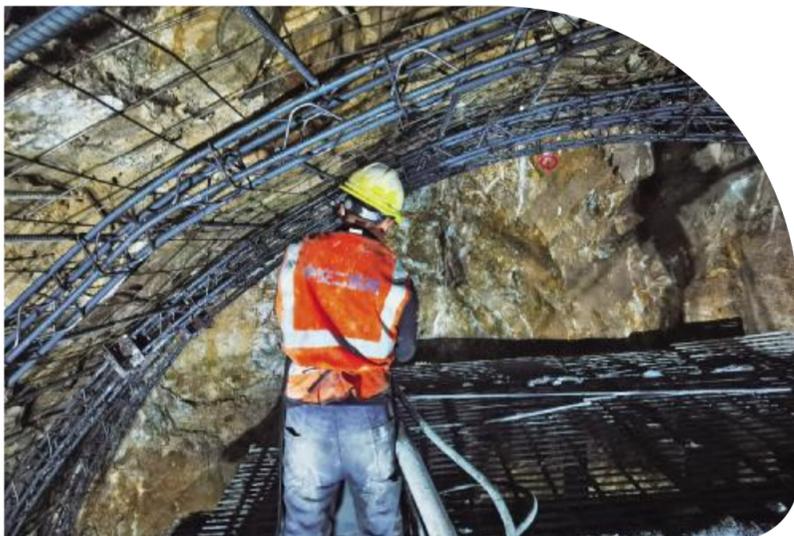
安全。帕尔巴隧道进口端是项目所有隧道施工中围岩等级最差、涌水量最大、岩层最破碎的一条隧道。据统计,最大日涌水量达到了8000立方米。这也是技术要求最高、施工难度最大、工程进度最慢的一条隧道。二航人始终坚持“管超前、严注浆、短开挖、强支护、早封闭、勤测量”的原则,有序推进隧道施工生产。针对隧道涌水量大、排水时间长、施工工效低等问题,加大了抽水力度,在原先4台大功率水泵的基础上又增加了一倍,8台水泵同时24小时连续强排,大大增加了有效作业时间,提高了施工功效。针对岩层破碎等问题,项目随时联系第三方进行超前地质探测,及时研判是否要进行超前小导管注浆处理等,一线技术人员边干边总结边提升,推动了隧道的有序掘进。

四川大渡河项目党支部坚持以项目施工攻坚克难为导向,把主题教育的学习成果贯穿于施工生产破解难题中的各个环节,激发广大党员干部职工的工作热情。从主题教育中汲取营养,缺氧不缺精神,在雪域高原较好树立了央企形象,充分展现了敢于吃苦、勇于排难的社会担当,全面有效助推项目的施工生产。

张荣禹文/图



施工中的隧道



## 四川宣汉县委党校：“六化方针”赋能办学水平 锻造干部筑牢崛起根基

近日,达州市委组织部、市委党校书面反馈了宣汉县委党校办学质量评估结果。经省市办学质量评估综合评估,宣汉县委党校终评得分在7个县(市、区)名列第一,终评等级为“优秀”。宣汉县委党校被四川省委组织部、省委党校命名为“达州市区域中心党校”。

近年来,宣汉县委党校始终坚持“党校姓党”的办学原则,坚守和践行“为党育才、为党献策”的党校初心,全方位提升党校办学质量和水平,进一步深化办学体制改革,优化党校功能布局、提升党校办学软实力,写好“区域中心党校”文章,为培养造就堪当治蜀兴川重任的执政骨干队伍、奋力谱写中国式现代化宣汉新篇章提供有力保障。

### 为党育才 厚植执政根基

今年6月,在山环水绕的江口湖畔,一座功能完善、设施齐全、环境优美的学校正式投入使用,这就是新建的宣汉县委党校。新党校占地面积由原来的6亩增至52亩,标准化教室由原来的5间增至25间,可同时容纳参训人数由670人增至2200人,学员公寓可容纳224人住宿,学员餐厅可容纳400人就餐。这是宣汉县委、县政府对党校工作高度重视,巨资投入建校的又一大手笔。

宣汉不仅注重办学条件的大力改善,还注重人才的引进和培养。学校大力实施人才强校战略和“名师工程”计划,采取“外引+内培”等方式,不断加强人才队伍建设。近年来,引进了紧缺专业的高素质人才4名,硕士研究生达到13名,高级讲师达到了10名,占全校专任教师的59%,1名教师被评为达州市党校系统“首席讲师”。

过硬的办学条件,优秀的师资队伍,促进了学校教学工作出新出彩。近三年以来,学校坚持“主体班

次规范化、教学方式多元化、教学活动多样化、特色课程精品化、教学线路特色化、合作办学区域化”六化方针,以质量立校为根本要求,着力提升教学水平。成立了课程开发小组,开发了《坚持和发展中国特色社会主义》《忠心耿耿为党为国——王维舟同志光辉的一生》等系列特色精品课程;打造了“王维舟纪念馆—红三十三军纪念馆—清溪宏文学校”党性教育、“洋烈水乡—罗家坝遗址博物馆—巴山大峡谷”文旅融合等现场教学线路。

### 为党献策 夯实发展支撑

2020年11月,宣汉县委党校被四川省委党校确定为智库基地,授予“区域协同发展研究基地”牌子,成为全省25个、达州唯一一个智库基地。

宣汉县委党校紧紧抓住“科研工作”这个党校发展的“基础支撑”,始终把服务中心大局、为党献策作为党校工作的重中之重,坚持“紧扣中心、突出主题、立足实际、着眼发展、探索创新”的科研工作原则,组建4个科研攻坚团队,充分发挥宣汉县委党校作为省委党校智库研究基地作用,助力地方经济社会发展。

近三年来,共立项县级以上课题99项,其中省市级课题39项,公开发表论文68篇,其中中国省市级期刊论文48篇,占比达71%;《贫困山区变美丽富饶景区——宣汉县巴山大峡谷文旅扶贫的实践探索》,获四川省党校(行政学院)系统第十二届决策咨询优秀成果三等奖;《新时代宣汉县冲刺“百强县”的适宜路径探索》等科研成果,获县委主要领导肯定性批示并被相关部门采纳;有15项决策咨询报告,获市委、市人民政府以及县委县政府主要领导肯定性批示并采纳,5项决策咨询项目获优秀成果奖,其中4项获达州市哲学社会科学优秀成果三等奖(1



环境优美的宣汉县委党校

项正在公示),受到达州市人民政府奖励,1项获全省党校系统优秀成果三等奖。

### 为民服务 彰显公仆本色

“宣汉县月亮坪乡村振兴示范区建设项目开工!”2022年8月9日,月亮坪正式开工。2023年8月8日,短短一年,“月亮坪之恋”2023露营季正式启动。

走出党校大门的全县各级干部,在各条战线上为民服务、建功立业,彰显着人民公仆的本色,为加快建设全国“千亿县”、争当县域发展“排头兵”贡献自己的力量。月亮坪建设指挥部办公室一班人不分周末、节假日,常年坚守在施工现场;县文体旅游局刘元旦、县住建局陈超、五马公司张勇等,每天奔波在施工现场、工棚之间,一双雨鞋、一顶安全帽、一件迷彩服就是他们的工作装,吃在月亮坪、睡在月亮坪,全身心投入月亮坪建设。

在宣(汉)南(坝)复线公路建设

现场,马上要退休的卸任干部李六山,和他的战友们常年穿行在山间丛林,守候在峡谷河流,到处是他们忙碌的身影。正是无数这样的交通建设者,以昂扬的斗志,逢山开路、遇水架桥,建成了毛坝至月亮坪、樊漆路、胡红路等干线公路,实现了西达渝高铁顺利开工,宣南复线加速推进,县内公路通车里程增加到1.2万公里。

在发展牛产业的道路上,“土专家”赵益元,用30多年时间,培育出了新中国第六个、南方第一个育成牛品种——“蜀宣花牛”。正是有了赵益元等这样一支扎根基层、服务群众的专技队伍,宣汉牛产业蓬勃发展,累计建成规模养殖场212个,2022年,牛出栏10.73万头,实现产值11.74亿元。

“奋进千亿,我当争先!”在宣汉,经过党校培养的各级干部,把坚如磐石的党性修养融入到如火如荼的工作中,成为建设全国“千亿县”、争当县域发展“排头兵”的生力军。

张平 周浩瀚 唐孝清文/图

## 论道

近日,成都市磨子桥小学教师张伟开展了有关改错问题的问卷调查。调查从学生改错态度、改错时间安排、改错自觉性、改错形式、改错内容、改错效果和改错检测方面展开。

改错对于减少学生课业压力、提升学习效率、巩固教学成果的作用毋庸置疑,要实现有效改错,不仅需要教师对教学方法与授课思维进行优化,更需要学生深度配合,如何养成学生良好的改错习惯便成为了教师亟待解决的问题。

结合自身教学经验,张伟提出了几种可供教师参考的做法:

改错习惯的形成需要教师积极介入。在学生改错习惯形成前,教师应充分发挥督促作用,比如调整改错时间,在课上解决共性的错题,减少学生课下自己改错的时间。同时,作业批改后及时提醒学生改错的必要性,改错后的检查工作也不能疏忽,这一方面是对学生改错的督促,另一方面老师能具体了解每人改错的具体情况,为减少复查带来的额外工作量,教师可以采取多种形式,比如组织学生自查小组等,但无论何种形式,改错工作必须有始有终,才会让学生在思想上对改错有较强的重视程度,行为上形成习惯。

要建立培养学生独立思考能力的讲解形式。在学生作业中出现的错误,大部分老师都会以直接讲解的形式解答出来,这样虽然某种程度上降低了学生改错的困难性,但容易让学生形成依赖心理和被动思维,致使在老师不在的情况下,学生往往会只为了有个答案而向其他学生求助,不具备自我分析的能力。所以培养学生自主改错能力要先从培养独立思考能力着手,老师在批改时,用不同的标记,可提醒学生从某一方面去思考解决问题,找到正确答案,长期下来,在做题时就具备了思维的严谨性。

要让学生厘清错误的来龙去脉。学生犯了错误,要给学生思考的时间和空间,让学生自己去发现错误,纠正错误。教师则应把它作为教学的真正起点,要站在学生的角度,顺应学生的认知,掌握其错误思想运行的轨迹,摸清错误源头,然后对症下药,找到解决问题的办法。比如创设教学情境,将抽象知识与实际应用相结合,让学生在应用中理解错因,找准解题思路,错误率自然就降低了。另外,也可以在日常练习中人为地设置一些“陷阱”,甚至诱导学生“犯错”,再引导学生自我从错误的迷茫中走出来,唤醒学生的质疑精神和探究欲望。

定期复习是减少重复错误的好方法。定期的改错复习十分有必要,老师除要求学生完成每节课的作业改错外,还可安排一次改错讨论课。改错课作为练习课的一种,安排在几节新授课后,以巩固、运用新知识为主要任务,目的是及时针对学生作业中输出的错误信息,集中分析更正,使学生准确把握新知识,并在改错中化知识为能力。另外,在一周的学习结束后,可安排学生进行一次错题检查,比如以对手竞赛的形式或挑战赛的形式来对一周的错题进行复盘,学生亦可根据自己的改错经历,自编试题,自查自测。

总之,端正改错的态度是前提,分析改错的原因是前奏,加强控制是手段,自主改错是目的。新课程改革将“基础知识和基本技能”界定为“适应终身学习和终身发展的基础知识、基本技能和方法”,学生在学习中养成良好的改错习惯,将有助于其适应终身学习和终身发展的时代需要。

## 让学生在自主改错中成长

成都市磨子桥小学 张伟