

增强文化自信 浸润学生心灵

四川绵竹市积极推进优秀传统文化进校园

□申梨 本报记者 高明山 李鹏飞文 / 图



推进“传统文化进校园”活动是一项长期系统工作。近年来，绵竹市不断推进优秀传统文化进校园，让学生进一步感悟中华优秀传统文化的精神内涵，引导学生延续文化基因，增强文化自信，用优秀传统文化浸润学生心灵，在潜移默化中让学生真切感受到传统文化的魅力。

因材施教 探索文化育人新途径

近年来，清平学校因地制宜，充分挖掘羌族文化内涵，将羌文化融入课堂，让中华优秀传统文化根植于学生心中。

“我们以羌族文化为教学特色，结合德育、体育等各项课程的需求，编印了羌文化校本教材，积极推进乡土文化的弘扬与传承，不仅将羌族锅庄、推杆融入课间操，羌族的羊皮鼓舞、清平山歌、羌绣融入特色社团课堂，还邀请羌绣代表进课堂，通过寓教于学，增强学生学习羌文化的兴趣。”清平学校副校长付兴军告诉记者，学校通过把民族文化引进校园和常规教育有机结合，促进了基础教育再上新台阶，也成为了绵竹乡土教育的一道亮丽风景线。

搭建多元平台，演绎文化传承。在绵竹，越来越多的学校根据学生全面发展需求，不仅营造出浓郁的传统文化学习和展示环境，还通过戏曲、书法、传统体育项目进校园等活动，提升学生对传统文化的理解，渗透传统文化的精神传承。

因材施教 传承文明树立文化自信

一曲经典的《诗韵四季》，让大家感受到了如诗如画的四季之美；诗歌朗诵《满江红》，体现出了中华儿女的爱国之情……不久前，富新学校举办了第五届“槐香飘飘 古韵悠悠”经典诵读比赛，一首首激荡人心的诵读作品抒发了学生对祖国美好河山的赞美和热爱。

富新学校副校长梁代君告诉记者，富新学校在教育实践中积极推进传统文化进校园，开展《弟子规》《千字文》《论语》等经典诵读活动，让孩子们感受国学阅读的无穷魅力。增设硬笔书法课，引导孩子们写好中国字，做好中国人。还邀请非遗传承人到学校开展特色绵竹年画教学，让孩子们从小就受到优秀传统文化的熏陶，增强文化自信。

学校是传统文化传承的沃土。在绵竹的各个学校，传统文化不是抽象的存在，而是融入到学生学习和生活的方方面面。比如，舞龙舞狮表演，成为一项集体健身运动；武术操、陀螺等特色体育项目，成为了学生的“心头爱”；剪纸、书法、围棋等特色课程，孩子们争相报名参加……如今，绵竹各校积极营造传统文化育人的氛围和环境，构成了传统文化的多样性，让特色传统文化在校园里保持了生命力。

因势而新 构建文化育人新格局

在南轩小学延时服务的年画课堂上，五年级的孩子在绵竹木版年画德阳市级非遗传承人李德敬的指导下，聚精会神地绘制着一对“门神”。

“绵竹年画是绵竹的一大文化特色，也是国家级非物质文化遗产，要让这些‘遗产’后继有人，就得从娃娃抓起。”南轩小学校长吴华富说，年画文化是学校的一大亮点，他们还将年画融入到舞蹈、服装、表演等活动中，让学生们在玩中学、学中玩，为培养年画传承人打下基础。

近年来，南轩小学秉承“多元”原则，以“培养学生兴趣、发展学生特长、尊重学生个性、促进学生健康”为指导思想，以南轩精神启迪孩子们的智慧人生，有的放矢地开展了丰富多彩的特色课堂。以绵竹年画、面塑、剪纸等传统技艺为题材，中间穿插六艺、五常、学无止境、知行合一等极具教育意义的传统文化活动和趣味盎然的校外实践，不仅丰富了学生的课程，也为学生提供了展示自我的舞台。

传承优秀传统文化有抓手、有载体，绵竹各学校把中华优秀传统文化进校园作为固本工程和“铸魂工程”来抓，让传统文化在“双减”政策中开花，让文化浸润着学生的成长之路。

重庆市北新巴蜀中学校：提升教师专业能力 打造高品质校园

核心提示：

2023年，重庆市北新巴蜀中学校以“青春成长计划”班主任队伍品质提升作为攻坚项目，以着力打造一支结构优良、富有活力、高素质、专业化班主任团队为目标，强化班主任工作技能，促进班主任主观能动性，让每一个孩子实现梦想，引领学校高品质发展。



重庆市北新巴蜀中学校党委书记杨辉、校长张学忠为优质班会课获奖教师颁奖

新时代，新教学。2023年是重庆市北新巴蜀中学校转型发展的关键之年，学校党委围绕“立德树人”根本任务，把握教育初心，强化基层党组织建设。坚持为党育人、为国育才使命，以高质量党建引领班主任队伍品质和专业能力提升，引领学校高质量发展。

党建赋能教育初心 培训专业教师队伍

结合合川区教委指示和学校特色，学校党委书记杨辉亲自指挥“青春成长计划”班主任队伍品质提升行动。

学校以党建带团建、党建带群建，形成推动学校“361”战略发展目标的强大合力。学校在杨书记、张学忠校长的带领下，目前，共完成3场攀登计划专题培训、3场青享会班主任故事分享、2次“班主任日”专题活动、2次优秀班主任形象展。引领教师成为党建工作的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的引路人。

在特色育人方面，学校坚持党建与德育深度融合，聘请一线教师、知名专家、专业培训机构、教委领导、学校党委书记、校长等教育专业人士登台为全校师生讲解“三会一课”、主题党日、行知文化等，培育学生“四心向党”，引领学生爱国爱党情怀，深受广大群众和学生家长好评。

教书育人是老师的天职，育人工作最重要的角色是班主任，作为班主任育人重要环节之一：班会课，不能一味说教上课，亦不能枯燥无聊。如何开展有计划有组织有效育人班会课，一直是班主任们的痛点。因此，学校特别邀请语文特级教师、首届重庆市级班主任工作室主持人——李桂兰老师为班主任们指点迷津。李桂兰独具特色的精彩案例分析和风趣幽默的语言艺术赢得老师们的认可和热烈掌声。

学校还诚邀合川合阳中学班主任老师谢丽、大石中学刘小波老师等合川区中小学班主任教师共同参加“采他山之石以攻玉，纳百家之长以厚己”、“攀登”计划活动，为班主任队伍品质提升加油助力，给班主任提供专业学习机会，从专业培训上强化助力班主任成长，同时也给班主任提供交流学习机会，不断坚持学习、反思、累积，促进全校教师综合能力提升。

课堂分享促教 提升教育教学水平

班主任工作平凡琐碎的，但也是丰富、艺术的，需要用智慧孕育，用耐心耕耘，用爱心呵护。为全面提升班主任队伍品质，学校开展班主任课堂分享交流会，促进新任班主任

教师和青年教师快速成长。“以亲人身份出现在单亲家庭学生身边，让他们在我这里能够得到些许宁静与安慰。慢慢发现，原来教学不需要空洞说教，不需要居高临下去教育，需要人与人真诚平等相处，捧着一颗真心与你面对，实现师生携手共进”。这是高2025届4班班主任申畅的课堂交流育人经验。

分享中体验成长，聆听中吸取正能量。王华丽、申畅等老师是学校新任班主任，虽然年纪小，经验不足，但是教学热情满满，干劲十足。

聆听“青享会”各位班主任的教育故事，体会班主任的不易与坚持，也感受班主任三年陪伴学生的辛苦与幸福；每月第一周星期一的班主任日，一顿免费午餐和学生祝福，提升班主任的幸福感。学校筹办班主任文化节，看看学生心目中的班主任形象；举办班主任基本功大赛，全面提升班主任育人水平，促进班主任专业化发展。

柯雨晨、贺灿、左正宜、李三文、吴健、黄小强、马露露、李婉秀等班主任教师在交流学习中经常聚在一起做研讨、写教案，互帮互学、分享班级管理经验和育人经验。

学校坚持“以课促教、以赛促学，以学促改”教学思路，把教师教学能力大赛作为探索创新教育教学模式、强化师资培训、提升教师教学能力、提高教学质量的有效途径，深受广大师生和学生家长欢迎。

通讯员 雷鸣 特约记者 黄仕明



合川区2023年度教育系统党组织书记“攻坚专项”提升行动



重庆市北新巴蜀中学校优质班会课大赛

柏家小学男子篮球队 参加竞赛夺冠



为了促进全民健身，增强人民体质，日前，在重庆市梁平区教育委员会的主持主办下，梁平区开展了一场秋季体育竞赛，全区所有初中组参加了激烈的角逐，通过预赛、决赛，梁平区柏家镇中心小学的男子队勇夺冠军。

通讯员 方伟 付开云

视导把脉明方向 精耕教学向未来

——重庆市合川区小沔小学迎接区进修校小幼研训部教研员教学视导成效

核心提示：

一路探索，一路发展。近年来，重庆市合川区小沔小学抢抓成渝双城经济圈教育协同发展契机，不断完善制度化管理和创新育人模式，塑造了敬业乐业奉献的教师队伍、勤奋文明的学生、优美清爽的校园环境。现代化的教学条件，优雅的教学环境，先进的教学理念，赢得社会各界一致赞扬。

学校先后被市区授予先进集体、先进基层党组织、课程改革先进集体、平安校园示范校、重庆市普惠幼儿园、教育事业统计工作先进集体。2022年德育“一校一案”评选荣获三等奖等荣誉。



视导课堂，望闻问切。

新时代，新教学。强化教学管理，规范学校日常教育教学行为，切实提高教师执教能力，推动课堂教学改革，促进教学质量提升，是重庆市合川区小沔小学快速发展之举措。

高山仰止，方知才疏，三人同行，觉左右为师。飒爽金秋，正是研修视导好时节。近日，重庆市合川区教师进修学校教科研中心小幼研训部莅临小沔小学，开展教学视导工作。

把脉问诊 视导课堂

视导课堂，望闻问切。视导组各位教研员及专家与合川区小沔小学各学科教



张扬个性，让每个孩子都出彩。



合川区教师进修学校教科研中心小幼研训部到小沔小学开展教学视导工作

师一起，深入课堂，随机听取了多位老师的常态课，涵盖语文、数学、体育、书法、信息技术五个学科。近距离、多维度，听课堂教学设计，观学生自主学习。真实且全面，直接且深入地了解学校各年级、各学科教育教学状态，学生学习风貌。

变中求进 精耕细研

交流研讨，精准剖析。视导组分学科开展评课活动，就课堂教学、集体和个人备课、作业设计与批改、培尖拓展等方面进行全面的分析指导。

赋能新程 总结反馈

勤思所得，发扬长处，发挥优势。深思不足，加深研究，弥补不足。视导组在大会议室召开了集中反馈交流会，学校各学科教研组长根据已经反馈的问题进行原因溯源、自我反省。

交流会上，小沔小学校长瞿才胜就学校基本情况、教育教学提升举措、办学理念等方面进行了介绍；借力现代科技信息技术，打造菜单式校本课程是学校特色品牌。本着学生有兴趣、学校有资

源、未来有需求。积极引进社会资源，开设十多类校本课程，为孩子搭建选择性学习平台，满足不同孩子多元化发展需求。学校构建了重兴趣、重实践、多样化、有层次的课程结构，彰显以人为本的乡村教育。

师指一条路 烛照万里程

他山之石，可以攻玉。此次视导活动专业性很强，目标明确，通过本次视导活动，促进了学校教研活动深入开展，推动了学校教学改革发展进程。学校将以本次视导活动为契机，明确工作重点，以课堂为依托，精心备课，精准教学，逐渐推进学科提升，促进教师专业成长，提高学生综合素养，不断强化教学管理，打造高效课堂，进一步优化教学教研，推动教育教学工作再上新台阶。

探索原点教育 引领孩子个性发展

新教育，新探索。学校结合乡村小学校情和生源，合理设计“原点”课程和学习方式。注重活动化、游戏化、生活化的学习设计，降低难度、增强学习趣味性和吸引力，推进“原点”教育，引领孩子个性发展、潜能发展。

学校率先在全区整体实施“小班化教育”。在长期的教学实践与研究，学校逐步形成了自己的课堂教学文化，开展“1+3X”小班化教学研究，让教师享受课堂，学生快乐学习，实现师生共同成长，赢得社会各界赞扬。

通讯员 何伏芳 刘云泽 特约记者 黄仕明